

## **Анализ диагностических работ для оценки метапредметных результатов среди учащихся 4-х классов Вяземского района.**

Диагностические оценочные работы метапредметных результатов проводились среди учащихся 4-х классов 3-4 марта 2022г с целью оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Работа включала в себя текст и задания к нему. Общее количество заданий – 10, из них: 6 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня. Работа включала задания разного типа представления ответа: 1 задание – закрытого типа с выбором ответа; 1 задание - закрытого типа на восстановление последовательности; 1 задание – закрытого типа на вставку слов и словосочетаний; 1 задание – закрытого типа на множественный выбор; 4 задания - открытого типа с кратким ответом; 2 задания с развернутым ответом.

<b>Контролируемые метапредметные умения</b>
<b>Регулятивные учебные действия</b>
Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи
Планировать действия в соответствии с поставленной задачей
Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия
<b>Коммуникативные учебные действия</b>
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
Строить монологическое письменное высказывание
<b>Познавательные логические действия</b>
Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
Выделять главное
Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
<b>Познавательные знаково-символические действия</b>
Использовать знаково-символических средства и модели при решении учебно-практических задач
<b>Познавательные действия по решению задач (проблем)</b>
Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
<b>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</b>
Осуществлять поиск информации
Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста

Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Выполняло работу 810 учащихся .

Из них 136 учащихся (16,6%) выполнило работу на высокий уровень

260 учащихся(32,1%) –повышенный уровень

387 учащихся(47,8%)- базовый уровень

27 учащихся(3,3%) - пониженный уровень.

Предлагалось 6 заданий базового уровня -№1,2,3,4,5,8 и 4 задания (№6,7,9,10) было повышенного уровня. Выполнение заданий представлено в таблице:

№ задания	Диагностируемый результат	Уровень сложности	Справились
1	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Базовый	519 (64%)
2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Базовый	648 (80%)
3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию	Базовый	692 (85%)
4	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию	Базовый	552 (68%)
5	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Базовый	748 (92%)
6	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Повышенный	654 (81%)
7	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Повышенный	687 (85%)
8	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Базовый	496 (61%)
9	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	Повышенный	677 (84%)
10	Создавать собственные тексты, применять	Повыше	618 (76%)

	информацию из текста при решении учебно-практических задач	нный	
--	--	------	--

Таким образом, из таблицы видно, что учащиеся лучше справились с заданиями:

- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию(№3)

- интерпретировать информацию и отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (№5, №7),

- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач(№9).

Хуже справились с заданием: ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (№1, №8)

По результатам выполнения диагностических видно, что работа в начальной школе над формированием метапредметных результатов ведётся. Следует проанализировать результаты выполнения диагностических работ на школьных методических объединениях и продолжить на работу с учащимися начальной школы над умениями работать с текстом.

Руководитель РМО учителей начальных классов Т.Н.Бордакова