

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО МАТЕМАТИКЕ,
проведенных в 2021 году в 5-8-х классах
Вяземского района Смоленской области

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» на территории Вяземского района Смоленской области в марте - мае 2021 года.

ВПР направлены на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Назначение ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности УУД: личностные действия (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение); регулятивные действия (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция); общеучебные универсальные учебные действия (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели); логические универсальные действия (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство); коммуникативные действия (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Проверяемые элементы содержания: «начальные математические знания», «арифметика», «геометрия», «работа с информацией». Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся:

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- выполнять арифметические действия с числами;
- решать текстовые задачи; составлять числовые выражения;
- распознавать и изображать геометрические фигуры;
- измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата; применять математические знания для решения учебных задач;
- применять математические знания в повседневных ситуациях;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм;
- владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Результаты ВПР помогут образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

В данном разделе представлена информация об успеваемости (уровне обученности), качестве обучения (получили отметки «4» и «5»), соответствии отметкам, полученным на ВПР и годовым.

Значительное снижение и повышение результатов ВПР в сравнении с годовой отметкой может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше) или находятся в «зоне риска» (65-74%), или необъективны (менее 65%).

Конечно, при этом обязательно нужно учитывать особенности каждой школы (количество обучающихся, уровень математической подготовки обучающихся и методической подготовки педагогов).

Анализ выполнения ВПР по математике соответствует данным, предоставленным образовательными учреждениями Вяземского района.

2.1. Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-х классов по математике

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 766 обучающихся.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 14 заданий, из них в 10 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно изобразить требуемые элементы рисунка, в 4 заданиях требовалось записать решение и ответ.

В работе 12 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений; работать с

математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–10 | 11–14 | 15–20 |

Общая характеристика результатов выполнения работы.

Информация о выполнении ВПР по математике обучающимися 5-х классов Вяземского района приведена в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

| Всего обучающихся (количество) | Выполняло работу (количество) | % успеваемости | % качества | Годовая отметка | | |
|--------------------------------|-------------------------------|----------------|------------|-----------------------|--------------|--------------|
| | | | | соответствует ВПР (%) | выше ВПР (%) | ниже ВПР (%) |
| 831 | 766 | 89 | 52 | 69 | 22 | 9 |

Успеваемость (уровень обученности) обучающихся 5-х классов Вяземского района составляет 89% обучающихся, на отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 52 % обучающихся.

Информация об уровне обученности, качестве обучения и соответствие годовой отметке по математике обучающихся 5 классов Вяземского района приведена в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

| Образовательное учреждение Вяземского района | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % | Годовая отметка | | |
|--|---|--|----------------------|-------------|-------------|
| | | | соответствует ВПР, % | выше ВПР, % | ниже ВПР, % |
| МБОУ СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Ю.Н. Янова г. Вязьмы | 88 | 39 | 63 | 35 | 2 |
| МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы | 85 | 62 | 85 | 5 | 10 |
| МБОУ СОШ № 3 имени Героя Российской Федерации И.В. Коробова г. Вязьмы | 88 | 49 | 73 | 20 | 7 |
| МБОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г. Вязьмы | 97 | 54 | 81 | 9 | 10 |
| МБОУ СОШ № 5 имени Героя Российской Федерации | 84 | 55 | 61 | 30 | 9 |

| | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| М.Г. Ефремова г. Вязьмы | | | | | |
| МБОУ СОШ № 6 г. Вязьмы | 73 | 39 | 32 | 68 | 0 |
| МБОУ СОШ № 7 г. Вязьмы | 84 | 45 | 65 | 32 | 3 |
| МБОУ СОШ № 8 г. Вязьмы | 79 | 33 | 54 | 38 | 8 |
| МБОУ СОШ № 9 имени адмирала П.С. Нахимова г. Вязьмы | 96 | 46 | 80 | 6 | 14 |
| МБОУ СОШ № 10 имени Героя Советского Союза Д.Е. Кудинова г.Вязьмы | 95 | 75 | 80 | 9 | 11 |
| МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Вязьмы | 67 | 0 | 67 | 33 | 0 |
| МБОУ «Андрейковская СОШ» | 89 | 46 | 70 | 14 | 16 |
| МБОУ Вязьма-Брянская СОШ имени Героя Российской Федерации А.В. Пуцыкина | 64 | 47 | 36 | 58 | 6 |
| МБОУ Исаковская СОШ | 100 | 33 | 33 | 67 | 0 |
| МБОУ Каснянская СОШ | 100 | 50 | 33 | 0 | 67 |
| МБОУ Кайдаковская СОШ | 85 | 23 | 54 | 8 | 38 |
| МБОУ Коробовская ООШ | 78 | 22 | 56 | 33 | 11 |
| МБОУ Новосельская СОШ | 86 | 72 | 86 | 14 | 0 |
| МБОУ Относковская СОШ | 100 | 50 | 67 | 0 | 33 |
| МБОУ Семлевская СОШ №1 | 83 | 33 | 33 | 58 | 9 |
| МБОУ Семлевская СОШ №2 | 100 | 57 | 0 | 100 | 0 |
| МБОУТумановская СШ имени Героя Советского Союза К.И. Молоненкова | 95 | 45 | 85 | 15 | 0 |
| МБОУ Успенская СОШ | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| МБОУ Хмелитская СОШ | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Царево- Займищенская ООШ | 100 | 33 | 67 | 33 | 0 |
| МБОУ Шимановская СОШ | 90 | 46 | 55 | 27 | 18 |
| МБОУ Шуйская ООШ | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Ефремовская ООШ | - | - | - | - | - |
| МБОУ Поляновская ООШ | 100 | 20 | 80 | 20 | 0 |
| МБОУ Юшковская ООШ имени Героя Советского Союза В. М. Вишенкова | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 |

Успеваемость (уровень обученности) от 90 до 100% обучающихся 5-х классов продемонстрировали: МБОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 9 имени адмирала П.С. Нахимова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 10 имени Героя Советского Союза Д.Е. Кудинова г. Вязьмы, МБОУ Исаковская СОШ, МБОУ Каснянская СОШ, МБОУ Относковская СОШ, МБОУ Семлевская СОШ №2, МБОУТумановская СШ имени Героя Советского Союза К.И. Молоненкова, МБОУ Успенская СОШ, МБОУ Хмелитская СОШ, МБОУ Царево-Займищенская ООШ, МБОУ

Шимановская СОШ, МБОУ Шуйская ООШ, МБОУ Поляновская ООШ, МБОУ Юшковская ООШ имени Героя Советского Союза В. М. Вишенкова.

Качество обучения (отметки «4» и «5») от 50 до 100% обучающихся 5-х классов в: МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 5 имени Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 10 имени Героя Советского Союза Д.Е. Кудинова г. Вязьмы, МБОУ Каснянской СОШ, МБОУ Относковской СОШ, МБОУ Новосельской СОШ, МБОУ Семлевской СОШ №2, МБОУ Хмелитской СОШ, МБОУ Юшковской ООШ имени Героя Советского Союза В. М. Вишенкова.

Соответствие результатов ВПР и годовой отметке среди обучающихся 5-х классов продемонстрировали: МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 9 имени адмирала П.С. Нахимова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 10 имени Героя Советского Союза Д.Е. Кудинова г. Вязьмы, МБОУ Новосельская СОШ, МБОУ Хмелитская СОШ, МБОУ Шуйская ООШ, МБОУ Поляновская ООШ.

2.2. Результаты выполнения ВПР обучающимися 6-х классов по математике

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 838 обучающихся.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

По уровню сложности 6 заданий отнесены к базовому, 6 - к повышенному, 1 – к высокому.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.2.1

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–16 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Информация о выполнении ВПР по математике обучающимися 6-х классов приведена в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

| Всего обучающихся (количество) | Выполняло работу (количество) | % успеваемости | % качества | Годовая отметка | | |
|--------------------------------|-------------------------------|----------------|------------|-------------------|----------|----------|
| | | | | соответствует ВПР | выше ВПР | ниже ВПР |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | (%) | (%) | (%) |
| 838 | 767 | 87 | 38 | 67 | 23 | 10 |

Успеваемость (уровень обученности) обучающихся 6-х классов Вяземского района составляет 87% обучающихся, на отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 38 % обучающихся.

Информация об уровне обученности, качестве обучения и соответствие годовой отметке по математике обучающихся 6 классов Вяземского района приведена в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

| Образовательное учреждение Вяземского района | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % | Годовая отметка | | |
|--|---|--|----------------------|-------------|-------------|
| | | | соответствует ВПР, % | выше ВПР, % | ниже ВПР, % |
| МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы | 92 | 36 | 70 | 26 | 4 |
| МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы | 92 | 43 | 76 | 4 | 20 |
| МБОУ СОШ № 3 имени Героя г. Вязьмы | 91 | 43 | 64 | 26 | 10 |
| МБОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г. Вязьмы | 93 | 44 | 76 | 17 | 7 |
| МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы | 82 | 20 | 41 | 57 | 2 |
| МБОУ СОШ № 6 г. Вязьмы | 68 | 25 | 52 | 45 | 3 |
| МБОУ СОШ № 7 г. Вязьмы | 90 | 42 | 74 | 26 | 0 |
| МБОУ СОШ № 8 г. Вязьмы | 87 | 13 | 39 | 57 | 4 |
| МБОУ СОШ № 9 г. Вязьмы | 98 | 48 | 84 | 0 | 16 |
| МБОУ СОШ № 10 г. Вязьмы | 94 | 59 | 91 | 9 | 0 |
| МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Вязьмы | 75 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| МБОУ «Андрейковская СОШ» | 77 | 39 | 55 | 13 | 32 |
| МБОУ Вязьма-Брянская СОШ имени Героя | 71 | 29 | 49 | 45 | 6 |
| МБОУ Исаковская СОШ | 71 | 14 | 43 | 57 | 0 |
| МБОУ Каснянская СОШ | 80 | 20 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Кайдаковская СОШ | 100 | 40 | 93 | 0 | 7 |
| МБОУ Коробовская ООШ | 100 | 33 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Новосельская СОШ | 100 | 75 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Относосовская СОШ | 100 | 25 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Семлевская СОШ №1 | 87 | 33 | 33 | 67 | 0 |
| МБОУ Семлевская СОШ | 100 | 44 | 0 | 100 | 0 |

| | | | | | |
|--|-----|-----|-----|----|----|
| №2 | | | | | |
| МБОУТумановская СШ имени Героя Советского Союза К.И. Молоненкова | 100 | 29 | 71 | 29 | 0 |
| МБОУ Успенская СОШ | 83 | 17 | 50 | 0 | 50 |
| МБОУ Хмелитская СОШ | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Царево-Займищенская ООШ | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Шимановская СОШ | 85 | 15 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Шуйская ООШ | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Ефремовская ООШ | - | - | - | - | - |
| МБОУ Поляновская ООШ | 100 | 50 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Юшковская ООШ | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 |

Успеваемость (уровень обученности) от 90 до 100% обучающихся 6-х классов продемонстрировали: МБОУ СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Ю.Н. Янова г. Вязьмы, МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 3 имени Героя Российской Федерации И.В. Коробова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 7 г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 9 имени адмирала П.С. Нахимова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 10 имени Героя Советского Союза Д.Е. Кудинова г. Вязьмы, МБОУ Кайдаковская СОШ, МБОУ Коробовская ООШ, МБОУ Новосельская СОШ, МБОУ Относковская СОШ, МБОУ Семлевская СОШ №2, МБОУТумановская СШ имени Героя Советского Союза К.И. Молоненкова, МБОУ Хмелитская СОШ, МБОУ Царево-Займищенская ООШ, МБОУ Шуйская ООШ, МБОУ Поляновская ООШ.

Качество обучения (отметки «4» и «5») от 50 до 100% обучающихся 6-х классов в: МБОУ Новосельской СОШ, МБОУ Хмелитской СОШ, МБОУ Царево-Займищенской ООШ.

Соответствие результатов ВПР и годовой отметке среди обучающихся 6-х классов продемонстрировали: МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 9 имени адмирала П.С. Нахимова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 10 имени Героя Советского Союза Д.Е. Кудинова г. Вязьмы, МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Вязьмы, МБОУ Каснянская СОШ, МБОУ Коробовская ООШ, МБОУ Новосельская СОШ, МБОУ Относковская СОШ, МБОУ Хмелитская СОШ, МБОУ Царево-Займищенская ООШ, МБОУ Шимановская СОШ, МБОУ Шуйская ООШ, МБОУ Поляновская ООШ.

2.3. Результаты выполнения ВПР обучающимися 7-х классов по математике

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 691 обучающийся.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 16 заданий, из них в 11 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании (12) необходимо было отметить точки на числовой прямой, в 1 задании (15) необходимо было построить график функции, 3 задания (10, 14, 16) требовали записи решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать линейные уравнения и их системы,

решать задачи разных типов (геометрические, задачи на производительность, движение), строить график линейной функции, использовать информацию, строить диаграммы, таблицы и графики и использовать представленную в них информацию, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 4 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов (2 балла) предусмотрено за выполнение задания 3 (сравнение рациональных чисел, решение геометрической задачи с опорой на чертеж, решение текстовой задачи). Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Информация о выполнении ВПР по математике обучающимися 7-х классов приведена в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

| Всего обучающихся (количество) | Выполняло работу (количество) | % успеваемости | % качества | Годовая отметка | | |
|--------------------------------|-------------------------------|----------------|------------|-----------------------|--------------|--------------|
| | | | | соответствует ВПР (%) | выше ВПР (%) | ниже ВПР (%) |
| 779 | 691 | 90 | 39 | 71 | 20 | 9 |

Успеваемость (уровень обученности) обучающихся 7-х классов Вяземского района составляет 90% обучающихся, на отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 39 % обучающихся.

Информация об уровне обученности, качестве обучения и соответствие годовой отметке по математике обучающихся 7 классов Вяземского района приведена в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

| Образовательное учреждение Вяземского района | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % | Годовая отметка | | |
|--|---|--|----------------------|-------------|-------------|
| | | | соответствует ВПР, % | выше ВПР, % | ниже ВПР, % |
| МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы | 91 | 43 | 68 | 30 | 2 |
| МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы | 93 | 46 | 82 | 3 | 15 |
| МБОУ СОШ № 3 г. Вязьмы | 92 | 28 | 78 | 17 | 5 |
| МБОУ СОШ № 4 г. Вязьмы | 93 | 35 | 75 | 23 | 2 |
| МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы | 92 | 23 | 63 | 29 | 8 |
| МБОУ СОШ № 6 | 92 | 52 | 72 | 18 | 10 |

| | | | | | |
|--|-----|-----|-----|----|-----|
| г. Вязьмы | | | | | |
| МБОУ СОШ № 7 г. Вязьмы | 97 | 38 | 82 | 18 | 0 |
| МБОУ СОШ № 8 г. Вязьмы | 83 | 25 | 61 | 31 | 8 |
| МБОУ СОШ № 9 г. Вязьмы | 100 | 38 | 58 | 19 | 23 |
| МБОУ СОШ № 10 г. Вязьмы | 93 | 49 | 76 | 17 | 7 |
| МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Вязьмы | 92 | 8 | 92 | 8 | 0 |
| МБОУ «Андрейковская СОШ» | 83 | 34 | 66 | 0 | 34 |
| МБОУ Вязьма-Брянская СОШ | 72 | 15 | 41 | 59 | 0 |
| МБОУ Исаковская СОШ | 75 | 25 | 25 | 75 | 0 |
| МБОУ Каснянская СОШ | 100 | 25 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Кайдаковская СОШ | 100 | 50 | 69 | 25 | 6 |
| МБОУ Коробовская ООШ | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Новосельская СОШ | 70 | 20 | 80 | 20 | 0 |
| МБОУ Относковская СОШ | 86 | 43 | 86 | 14 | 0 |
| МБОУ Семлевская СОШ №1 | 92 | 31 | 69 | 8 | 23 |
| МБОУ Семлевская СОШ №2 | 67 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Тумановская СШ | 100 | 44 | 78 | 22 | 0 |
| МБОУ Успенская СОШ | 75 | 0 | 25 | 0 | 75 |
| МБОУ Хмелитская СОШ | 84 | 68 | 0 | 0 | 100 |
| МБОУ Царево- Займищенская ООШ | - | - | - | - | - |
| МБОУ Шимановская СОШ | 90 | 50 | 70 | 20 | 10 |
| МБОУ Шуйская ООШ | 80 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| МБОУ Ефремовская ООШ | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Поляновская ООШ | 100 | 50 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Юшковская ООШ | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |

Успеваемость (уровень обученности) от 90 до 100% обучающихся 7-х классов продемонстрировали: МБОУ СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Ю.Н. Янова г. Вязьмы, МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 3 имени Героя Российской Федерации И.В. Коробова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 5 имени Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 6 г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 7 г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 9 имени адмирала П.С. Нахимова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 10 имени Героя Советского Союза Д.Е. Кудинова г. Вязьмы, МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Вязьмы, МБОУ Каснянская СОШ, МБОУ Кайдаковская СОШ, МБОУ Коробовская ООШ, МБОУ Тумановская СШ имени Героя Советского Союза К.И. Молоненкова, МБОУ Шимановская СОШ, МБОУ Ефремовская ООШ, МБОУ Поляновская ООШ, МБОУ Юшковская ООШ имени Героя Советского Союза В. М. Вишенкова.

Качество обучения (отметки «4» и «5») от 50 до 100% обучающихся 7-х классов в: МБОУ СОШ № 6 г. Вязьмы, МБОУ Кайдаковской СОШ, МБОУ Хмелитской СОШ, МБОУ Шимановской СОШ, МБОУ Поляновской ООШ, МБОУ Юшковской ООШ имени Героя Советского Союза В. М. Вишенкова.

Соответствие результатов ВПР и годовой отметке среди обучающихся 7-х классов продемонстрировали: МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 3 имени Героя Российской Федерации И.В. Коробова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 7 г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 10 имени Героя Советского Союза Д.Е. Кудинова г. Вязьмы, МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Вязьмы, МБОУ Каснянская СОШ, МБОУ Коробовская ООШ, МБОУ Новосельская СОШ, МБОУ Относковская СОШ, МБОУ Семлевская СОШ №2, МБОУ Тумановская СШ имени Героя Советского Союза К.И. Молоненкова, МБОУ Шуйская ООШ, МБОУ Ефремовская ООШ, МБОУ Поляновская ООШ, МБОУ Юшковская ООШ имени Героя Советского Союза В. М. Вишенкова.

2.4. Результаты выполнения ВПР обучающимися 8-х классов по математике

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-апреле 2021 года приняли участие 683 обучающихся.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Таблица 2.4.1

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–7 | 8–14 | 15–20 | 21–25 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Информация о выполнении ВПР по математике обучающимися 8-х классов приведена в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

| Всего обучающихся (количество) | Выполняло работу (количество) | % успеваемости | % качества | Годовая отметка | | |
|--------------------------------|-------------------------------|----------------|------------|-------------------|----------|----------|
| | | | | соответствует ВПР | выше ВПР | ниже ВПР |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | | | | (%) | (%) | (%) |
| 768 | 683 | 90 | 47 | 72 | 19 | 9 |

Успеваемость (уровень обученности) обучающихся 8-х классов Вяземского района составляет 90% обучающихся, на отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 47 % обучающихся.

Информация об уровне обученности, качестве обучения и соответствие годовой отметке по математике обучающихся 8 классов Вяземского района приведена в таблице 2.4.3.

Таблица 2.4.3

| Образовательное учреждение Вяземского района | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % | Годовая отметка | | |
|---|---|--|----------------------|-------------|-------------|
| | | | соответствует ВПР, % | выше ВПР, % | ниже ВПР, % |
| МБОУ СОШ №1 г. Вязьмы | 100 | 66 | 90 | 5 | 5 |
| МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы | 92 | 37 | 71 | 7 | 22 |
| МБОУ СОШ № 3 г. Вязьмы | 90 | 27 | 77 | 15 | 8 |
| МБОУ СОШ № 4 г. Вязьмы | 97 | 38 | 74 | 19 | 7 |
| МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы | 85 | 19 | 62 | 38 | 0 |
| МБОУ СОШ № 6 г. Вязьмы | 95 | 42 | 68 | 32 | 0 |
| МБОУ СОШ № 7 г. Вязьмы | 81 | 19 | 61 | 39 | 0 |
| МБОУ СОШ № 8 г. Вязьмы | 81 | 10 | 43 | 57 | 0 |
| МБОУ СОШ № 9 г. Вязьмы | 97 | 41 | 53 | 0 | 47 |
| МБОУ СОШ № 10 г. Вязьмы | 92 | 49 | 76 | 19 | 5 |
| МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Вязьмы | 91 | 0 | 95 | 5 | 0 |
| МБОУ «Андрейковская СОШ» | 84 | 21 | 74 | 0 | 26 |
| МБОУ Вязьма-Брянская СОШ | 73 | 3 | 43 | 57 | 0 |
| МБОУ Исаковская СОШ | 86 | 29 | 43 | 57 | 0 |
| МБОУ Каснянская СОШ | 75 | 0 | 50 | 0 | 50 |
| МБОУ Кайдаковская СОШ | 100 | 33 | 78 | 11 | 11 |
| МБОУ Коробовская ООШ | 100 | 67 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Новосельская СОШ | 86 | 28 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Относовская СОШ | 100 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| МБОУ Семлевская СОШ №1 | 92 | 31 | 85 | 15 | 0 |
| МБОУ Семлевская СОШ №2 | 100 | 38 | 100 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|------------------------------|-----|-----|-----|----|----|
| МБОУ Тумановская СШ | 100 | 36 | 86 | 14 | 0 |
| МБОУ Успенская СОШ | 50 | 0 | 50 | 0 | 50 |
| МБОУ Хмелитская СОШ | - | - | - | - | - |
| МБОУ Царево-Займищенская ООШ | 100 | 25 | 50 | 50 | 0 |
| МБОУ Шимановская СОШ | 100 | 58 | 75 | 8 | 17 |
| МБОУ Шуйская ООШ | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Ефремовская ООШ | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Поляновская ООШ | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| МБОУ Юшковская ООШ | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Успеваемость (уровень обученности) от 90 до 100% обучающихся 8-х классов продемонстрировали: МБОУ СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Ю.Н. Янова г. Вязьмы, МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 3 имени Героя Российской Федерации И.В. Коробова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 6 г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 9 имени адмирала П.С. Нахимова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 10 имени Героя Советского Союза Д.Е. Кудинова г. Вязьмы, МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Вязьмы,

МБОУ Кайдаковская СОШ, МБОУ Коробовская ООШ, МБОУ Относковская СОШ, МБОУ Семлевская СОШ №1, МБОУ Семлевская СОШ №2, МБОУ Тумановская СШ имени Героя Советского Союза К.И. Молоненкова, МБОУ Царево-Займищенская ООШ, МБОУ Шимановская СОШ, МБОУ Шуйская ООШ, МБОУ Ефремовская ООШ, МБОУ Поляновская ООШ, МБОУ Юшковская ООШ имени Героя Советского Союза В. М. Вишенкова.

Качество обучения (отметки «4» и «5») от 50 до 100% обучающихся 8-х классов в: МБОУ СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Ю.Н. Янова г. Вязьмы, МБОУ Коробовской ООШ, МБОУ Шимановской СОШ, МБОУ Поляновской ООШ.

Соответствие результатов ВПР и годовой отметке среди обучающихся 8-х классов продемонстрировали: МБОУ СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Ю.Н. Янова г. Вязьмы, МБОУ СОШ № 3 имени Героя Российской Федерации И.В. Коробова г. Вязьмы,

МБОУ СОШ № 10 имени Героя Советского Союза Д.Е. Кудинова г. Вязьмы, МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Вязьмы, МБОУ Кайдаковская СОШ, МБОУ Коробовская ООШ, МБОУ Новосельская СОШ

МБОУ Относковская СОШ, МБОУ Семлевская СОШ №1, МБОУ Семлевская СОШ №2, МБОУ Тумановская СШ имени Героя Советского Союза К.И. Молоненкова, МБОУ Шимановская СОШ, МБОУ Шуйская ООШ, МБОУ Ефремовская ООШ, МБОУ Поляновская ООШ, МБОУ Юшковская ООШ имени Героя Советского Союза В. М. Вишенкова.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением текстовых задач, предполагающих внимательный анализ условий и выработки стратегии решения; недостаточную сформированность навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

В целях повышения качества преподавания математики:

1. организовать деятельность школьных методически объединений по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения, разработать систему мер по повышению качества обучения при подготовке к ВПР в 2021/2022 учебном году;

2. в школах с результатом уровня обученности ниже 90 %, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 5-8 классах, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение в достижении планируемых результатов в соответствии образовательной программой

3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений отдельным обучающимся для создания индивидуальных образовательных маршрутов;

4. учителям математики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2021 году
по русскому языку**

В период с 15 марта по 21 мая 2021 года в школах г. Вязьмы и Вяземского района были проведены Всероссийские Проверочные работы (далее ВПР).

ВПР проводятся в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации ФГОС НОО, ООО, СОО за счет предоставления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи ВПР:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- оценка индивидуальных учебных достижений учащихся в соответствии с ФГОС;
- информирование всех участников образовательного процесса о состоянии качества образования;
- использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Анализ ВПР по русскому языку

ВПР по русскому языку писали учащиеся 5 – 8 классов.

Анализ ВПР в 5 классе

| Кол-во обучающихся | Писал и работу | отметка ВПР | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | годовая отметка | | |
|--------------------|----------------|-------------|-----|-----|----|-----------------|--------------------|-------------------|----------|----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | соответствует ВПР | выше ВПР | ниже ВПР |
| 833 | 773 | 90 | 271 | 320 | 91 | 88% | 47% | 586 | 139 | 48 |

| | ВСЕГО | Писало | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Соответствует ВПР | Выше ВПР | Ниже ВПР |
|----------|-------|--------|-----------------|--------------------|-------------------|----------|----------|
| СОШ № 1 | 60 | 51 | 92,2% | 54,9% | 74,5% | 21,6% | 3,9% |
| СОШ № 2 | 130 | 122 | 81,1% | 46,7% | 84,4% | 5,7% | 9,8% |
| СОШ № 3 | 44 | 41 | 90,2% | 53,7% | 75,6% | 14,6% | 9,8% |
| СОШ № 4 | 95 | 92 | 94,6% | 52,2% | 82,6% | 12,0% | 5,4% |
| СОШ № 5 | 50 | 44 | 84,1% | 45,5% | 63,6% | 34,1% | 2,3% |
| СОШ № 6 | 45 | 43 | 83,7% | 30,2% | 51,2% | 48,8% | 0,0% |
| СОШ № 7 | 37 | 33 | 81,8% | 42,4% | 75,8% | 21,2% | 3,0% |
| СОШ № 8 | 26 | 25 | 68,0% | 28,0% | 56,0% | 44,0% | 0,0% |
| СОШ № 9 | 54 | 50 | 92,0% | 44,0% | 80,0% | 16,0% | 4,0% |
| СОШ № 10 | 94 | 90 | 94,4% | 60,0% | 82,2% | 13,3% | 4,4% |

| | | | | | | | |
|-------------------------|----|----|--------|--------|--------|--------|-------|
| Андрейковская СОШ | 43 | 37 | 86,5% | 40,5% | 78,4% | 18,9% | 2,7% |
| Вязьма-Брянская СОШ | 41 | 40 | 87,5% | 55,0% | 60,0% | 17,5% | 22,5% |
| Исаковская СОШ | 3 | 3 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| Каснянская СОШ | 6 | 6 | 100,0% | 66,7% | 66,7% | 0,0% | 33,3% |
| Кайдаковская СОШ | 14 | 13 | 92,3% | 23,1% | 76,9% | 15,4% | 7,7% |
| Коробовская ООШ | 9 | 9 | 100,0% | 44,4% | 88,9% | 0,0% | 11,1% |
| Новосельская СОШ | 7 | 7 | 85,7% | 28,6% | 71,4% | 14,3% | 14,3% |
| Относосовская СОШ | 3 | 2 | 100,0% | 50,0% | 1,5% | 0,0% | 0,0% |
| Семлевская СОШ № 1 | 12 | 12 | 91,7% | 41,7% | 83,3% | 16,7% | 0,0% |
| Семлевская СОШ № 2 | 7 | 7 | 100,0% | 28,6% | 85,7% | 14,3% | 0,0% |
| Успенская СОШ | 1 | 1 | 100,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Тумановская СОШ | 21 | 19 | 84,2% | 52,6% | 84,2% | 15,8% | 0,0% |
| Хмелитская СШ | 3 | 3 | 100,0% | 66,7% | 66,7% | 33,3% | 0,0% |
| Царёво-Займищенская ООШ | 3 | 3 | 100,0% | 33,3% | 33,3% | 66,7% | 0,0% |
| Юшковская ООШ | 1 | 1 | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Шимановская СОШ | 11 | 10 | 90,0% | 20,0% | 80,0% | 20,0% | 0,0% |
| Шуйская ОШ | 2 | 1 | 100,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Поляновская ООШ | 6 | 5 | 80,0% | 40,0% | 60,0% | 20,0% | 20,0% |
| МБОУ ВСОШ | 4 | 3 | 100,0% | 33,3% | 66,7% | 0,0% | 33,3% |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1.Проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2.Предполагает знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор).

3.Проверяет уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

4.Проверяет умение определять части речи в данном предложении.

5.Проверяет умение определять предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания, составлять схему предложения.

6.Проверяет умение определять предложения, в котором надо поставить запятые, объяснение своего выбора (обращение).

7.Проверяет умение определять предложения, в котором надо поставить запятые, объяснение своего выбора (сложное предложение).

8.Проверяет умение определять основную мысль текста.

9.Проверяет умение составлять ответ на вопрос по тексту.

10.Нацелено на проверку определения типа речи указанного фрагмента текста.

11.Проверяет умение находить в тексте слова с указанным значением.

12. Проверяет умение находить в тексте антоним к данному слову.

Типичные ошибки

Выполнение задания 1 показало, что уровень орфографической грамотности обучающихся средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне слова;

- правописание е -и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Уровень пунктуационной грамотности обучающихся тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановка знаков препинания в предложении с прямой речью;
- тире между подлежащим и сказуемым.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- морфологический разбор слова; учащиеся неправильно определяли начальную формы и морфологических признаки;
- синтаксический разбор предложения; учащиеся не всегда правильно определяли синтаксическую роль слов в предложении, испытывали трудности при написании характеристики предложения;
- определение частей речи, в частности, союзов, местоимений, частиц;
- расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью;
- трудности с объяснением расстановки знаков препинания в осложненных предложениях (предложения с обращением), сложных предложениях;
- определение основной мысли текста;
- определение типа речи указанного фрагмента текста;
- определение значения слова.

6 класс

| Кол-во обучающихся | Писали работу | отметка ВПР | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | годовая отметка | | |
|--------------------|---------------|-------------|---------|---------|----|-----------------|--------------------|-------------------|----------|----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | соответствует ВПР | выше ВПР | ниже ВПР |
| 838 | 756 | 59 | 30 9 | 29 7 | 91 | 88% | 49% | 557 | 156 | 43 |

| | ВСЕ ГО | Писало | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Соответствует ВПР | Выше ВПР | Ниже ВПР |
|---------------------|--------|--------|-----------------|--------------------|-------------------|----------|----------|
| СОШ № 1 | 60 | 55 | 94,5% | 49,1% | 67,3% | 27,3% | 5,5% |
| СОШ № 2 | 130 | 121 | 100,0% | 69,4% | 80,2% | 6,6% | 14,9% |
| СОШ № 3 | 49 | 44 | 90,9% | 38,6% | 68,2% | 27,3% | 4,5% |
| СОШ № 4 | 59 | 54 | 88,9% | 44,4% | 72,2% | 18,5% | 9,3% |
| СОШ № 5 | 59 | 55 | 89,1% | 47,3% | 80,0% | 20,0% | 0,0% |
| СОШ № 6 | 62 | 59 | 89,8% | 50,8% | 64,4% | 33,9% | 1,7% |
| СОШ № 7 | 34 | 27 | 88,9% | 48,1% | 77,8% | 18,5% | 3,7% |
| СОШ № 8 | 28 | 23 | 60,9% | 17,4% | 47,8% | 47,8% | 4,3% |
| СОШ № 9 | 40 | 36 | 86,1% | 41,7% | 72,2% | 8,3% | 19,4% |
| СОШ № 10 | 114 | 105 | 91,4% | 63,8% | 82,9% | 16,2% | 1,0% |
| Андрейковская СОШ | 39 | 32 | 87,5% | 37,5% | 56,3% | 43,8% | 0,0% |
| Вязьма-Брянская СОШ | 51 | 46 | 78,3% | 30,4% | 54,3% | 39,1% | 6,5% |

| | | | | | | | |
|-------------------------|----|----|--------|--------|--------|--------|-------|
| Исаковская СОШ | 7 | 7 | 85,7% | 28,6% | 71,4% | 28,6% | 0,0% |
| Каснянская СОШ | 5 | 5 | 80,0% | 20,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Кайдаковская СОШ | 19 | 15 | 100,0% | 40,0% | 93,3% | 0,0% | 6,7% |
| Коробовская ООШ | 4 | 4 | 100,0% | 25,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Новосельская СОШ | 7 | 7 | 85,7% | 28,6% | 71,4% | 14,3% | 14,3% |
| Относовская СОШ | 4 | 4 | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Семлевская СОШ № 1 | 9 | 9 | 88,9% | 44,4% | 77,8% | 22,2% | 0,0% |
| Семлевская СОШ № 2 | 10 | 7 | 85,7% | 42,9% | 85,7% | 14,3% | 0,0% |
| Успенская СОШ | 6 | 6 | 66,7% | 16,7% | 50,0% | 0,0% | 50,0% |
| Тумановская СОШ | 17 | 14 | 100,0% | 50,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Хмелитская СШ | 3 | 3 | 100,0% | 66,7% | 66,7% | 33,3% | 0,0% |
| Царёво-Займищенская ООШ | 1 | 1 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| Юшковская ООШ | 2 | 2 | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% |
| Шимановская СОШ | 7 | 6 | 83,3% | 16,7% | 83,3% | 16,7% | 0,0% |
| Шуйская ОШ | 3 | 3 | 100,0% | 0,0% | 66,7% | 33,3% | 0,0% |
| Поляновская ООШ | 3 | 2 | 100,0% | 50,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| МБОУ ВСОШ | 6 | 4 | 100,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор).

3. Нацелено на проверку умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

4. Проверяет уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

5. Проверяет умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

7. Нацелено на проверку умения опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

8. Нацелено на проверку умения опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение.

9. Проверяет умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

10. Проверяет умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

11. Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.

12. Проверяет умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.

13. Нацелено на проверку умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

14. Нацелено на проверку умения распознавать значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение).

Типичные ошибки

Выполнение задания 1 показало, что уровень орфографической грамотности обучающихся средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание *н, nn* в суффиксах прилагательных;
- правописание *не* с существительными, прилагательными;
- правописание *е -и* в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Уровень пунктуационной грамотности обучающихся тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- в сложных предложениях;
- тире между подлежащим и сказуемым.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- морфологический разбор слова; учащиеся допускали ошибки в определении начальной формы слова и его морфологических признаков;
- синтаксический разбор предложения; учащиеся допускали ошибки в определении синтаксической роли наречий и прилагательных, цельных словосочетаний с числительным в качестве главного слова; испытывали трудности в написании характеристики предложения;
- определение частей речи, в частности, союзов, местоимений, частиц; различение порядковых числительных, прилагательных и местоимений;
- расстановка знаков препинания в предложениях с обращением;
- постановка тире между подлежащим и сказуемым;
- трудности с объяснением расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях;
- различение простого и сложного предложения;
- определение основной мысли в тексте;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации; составление плана текста;
- распознавание стилистической окраски заданного слова; использование многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании,
 - определение значения фразеологизма и построение предложения с фразеологическим оборотом;
- нахождение грамматических ошибок в данных словосочетаниях и исправление их.

7 класс

| Кол-во | Писал | отметка ВПР | Успевае | Качество | годовая отметка |
|--------|-------|-------------|---------|----------|-----------------|
|--------|-------|-------------|---------|----------|-----------------|

| обучающиеся | и работу | 5 | 4 | 3 | 2 | мость, % | знаний, % | соответствует ВПР | выше ВПР | ниже ВПР |
|-------------|----------|---|----|----|---|----------|-----------|-------------------|----------|----------|
| | | | | | | | | | | |
| 779 | 709 | 3 | 36 | 20 | 0 | 82% | 42% | 518 | 148 | 43 |

| | Кол-во обучающихся | Писали работу | Успеваемость, % | Качество знаний, % | соответствует ВПР | выше ВПР | ниже ВПР |
|-------------------------|--------------------|---------------|-----------------|--------------------|-------------------|----------|----------|
| СОШ № 1 | 51 | 46 | | | 80,4% | 13,0% | 4,3% |
| СОШ № 2 | 101 | 80 | 95,0% | 62,5% | 85,0% | 0,0% | 15,0% |
| СОШ № 3 | 43 | 40 | 85,0% | 37,5% | 67,5% | 27,5% | 5,0% |
| СОШ № 4 | 62 | 61 | 88,5% | 49,2% | 70,5% | 21,3% | 8,2% |
| СОШ № 5 | 53 | 51 | 90,2% | 31,4% | 58,8% | 41,2% | 0,0% |
| СОШ № 6 | 64 | 61 | 80,3% | 45,9% | 60,7% | 37,7% | 1,6% |
| СОШ № 7 | 43 | 41 | 80,5% | 43,9% | 68,3% | 24,4% | 7,3% |
| СОШ № 8 | 40 | 37 | 81,1% | 16,2% | 67,6% | 29,7% | 2,7% |
| СОШ № 9 | 34 | 32 | 87,5% | 43,8% | 84,4% | 0,0% | 15,6% |
| СОШ № 10 | 80 | 76 | 96,1% | 48,7% | 86,8% | 13,2% | 0,0% |
| Андрейковская СОШ | 40 | 36 | 83,3% | 30,6% | 66,7% | 33,3% | 0,0% |
| Вязьма-Брянская СОШ | 46 | 41 | 78,0% | 39,0% | 63,4% | 26,8% | 9,8% |
| Исаковская СОШ | 6 | 5 | 60,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| Каснянская СОШ | 4 | 4 | 100,0% | 50,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Кайдаковская СОШ | 18 | 17 | 94,1% | 41,2% | 70,6% | 0,0% | 29,4% |
| Коробовская ООШ | 1 | 1 | 100,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Новосельская СОШ | 11 | 8 | 75,0% | 25,0% | 75,0% | 25,0% | 0,0% |
| Относовская СОШ | 9 | 7 | 71,4% | 42,9% | 71,4% | 28,6% | 0,0% |
| Семлевская СОШ № 1 | 13 | 13 | 84,6% | 23,1% | 76,9% | 23,1% | 0,0% |
| Семлевская СОШ № 2 | 3 | 2 | 100,0% | 50,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Успенская СОШ | 6 | 4 | 50,0% | 0,0% | 25,0% | 0,0% | 75,0% |
| Тумановская СОШ | 11 | 10 | 100,0% | 40,0% | 90,0% | 10,0% | 0,0% |
| Хмелитская СШ | 6 | 6 | 66,7% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% |
| Царёво-Займищенская ООШ | 1 | 1 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| Юшковская ООШ | 10 | 10 | 80,0% | 50,0% | 80,0% | 20,0% | 0,0% |
| Шимановская СОШ | 4 | 4 | 100,0% | 25,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Шуйская ОШ | 2 | 2 | 100,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Поляновская ООШ | 2 | 2 | 100,0% | 50,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |

| | | | | | | | |
|-----------|----|----|-------|------|-------|-------|------|
| МБОУ ВСОШ | 15 | 12 | 91,7% | 8,3% | 83,3% | 16,7% | 0,0% |
|-----------|----|----|-------|------|-------|-------|------|

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Здесь представлены следующие разборы:

- морфемный разбор;
- словообразовательный разбор;
- морфологический разбор;
- синтаксический разбор.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи и орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Задание 4 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения.

В задании 9 проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, выявление способности обучающихся строить речевое высказывание с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному синонимы.

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание.

Типичные ошибки:

Выполнение задания 1 показало, что уровень орфографической грамотности обучающихся средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова;

- правописание *н, nn* в суффиксах прилагательных. причастий;
- правописание *не* с причастиями;
- слитное, раздельное написание наречий..

Уровень пунктуационной грамотности обучающихся тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие :

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- в сложных предложениях;
- в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- морфологический разбор слова; учащиеся допускали ошибки в определении начальной формы слова и его морфологических признаков;
- синтаксический разбор предложения; учащиеся допускали ошибки в определении синтаксической роли слов разных частей речи; испытывали трудности в написании характеристики предложения;
- нахождение грамматических ошибок в данных предложениях и исправление их;
- объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами;
- определение основной мысли текста; нахождение ключевых слов текста;
- правописание производных предлогов и союзов;
 - определение лексического значения слова;
 - определение стилистически окрашенного слова, подбор к нему синонимов;
 - объяснение значения пословицы.
 - сопоставление звукового и буквенного состава слова.

8 класс

| Кол-во учащихся | Писал и работу | отметка ВПР | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | годовая отметка | | |
|-----------------|----------------|-------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|-------------------|----------|----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | Соответствует ВПР | выше ВПР | ниже ВПР |
| 768 | 679 | 62 | 260 | 257 | 100 | 85% | 47% | 491 | 140 | 48 |

| | Кол-во обучающихся | Писало | успеваемость | Качество знаний | соответствует ВПР | выше ВПР | ниже ВПР |
|---------------------|--------------------|--------|--------------|-----------------|-------------------|----------|----------|
| СОШ № 1 | 46 | 41 | 85,4% | 61,0% | 63,4% | 26,8% | 9,8% |
| СОШ № 2 | 123 | 109 | 83,5% | 65,1% | 68,8% | 11,9% | 18,3% |
| СОШ № 3 | 52 | 43 | 90,7% | 60,5% | 76,7% | 23,3% | 0,0% |
| СОШ № 4 | 76 | 68 | 94,1% | 51,5% | 88,2% | 8,8% | 2,9% |
| СОШ № 5 | 61 | 55 | 81,8% | 36,4% | 52,7% | 45,5% | 1,8% |
| СОШ № 6 | 56 | 44 | 81,8% | 59,1% | 70,5% | 22,7% | 6,8% |
| СОШ № 7 | 38 | 35 | 85,7% | 45,7% | 85,7% | 8,6% | 5,7% |
| СОШ № 8 | 21 | 16 | 56,3% | 25,0% | 37,5% | 50,0% | 12,5% |
| СОШ № 9 | 37 | 33 | 81,8% | 48,5% | 57,6% | 24,2% | 18,2% |
| СОШ № 10 | 76 | 75 | 93,3% | 48,0% | 85,3% | 13,3% | 0,0% |
| Андрейковская СОШ | 20 | 18 | 73,7% | 21,1% | 61,1% | 38,9% | 5,6% |
| Вязьма-Брянская СОШ | 38 | 33 | 72,7% | 30,3% | 60,6% | 30,3% | 9,1% |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----|----|--------|--------|--------|-------|-------|
| Исаковская СОШ | 7 | 6 | 66,7% | 50,0% | 33,3% | 66,7% | 0,0% |
| Каснянская СОШ | 4 | 4 | 75,0% | 25,0% | 75,0% | 0,0% | 25,0% |
| Кайдаковская СОШ | 9 | 7 | 100,0% | 28,6% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Коробовская ООШ | 3 | 2 | 100,0% | 100,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% |
| Новосельская СОШ | 8 | 6 | 66,7% | 0,0% | 66,7% | 33,3% | 0,0% |
| Относоская СОШ | 3 | 2 | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% |
| Семлевская СОШ № 1 | 13 | 13 | 92,3% | 46,2% | 84,6% | 7,7% | 7,7% |
| Семлевская СОШ № 2 | 10 | 8 | 87,5% | 50,0% | 87,5% | 12,5% | 0,0% |
| Успенская СОШ | 4 | 3 | 66,7% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Тумановская СОШ | 15 | 12 | 66,7% | 25,0% | 75,0% | 25,0% | 0,0% |
| Царёво-Займищенская ООШ | 4 | 4 | 75,0% | 50,0% | 25,0% | 75,0% | 0,0% |
| Юшковская ООШ | 3 | 3 | 66,7% | 0,0% | 66,7% | 33,3% | 0,0% |
| Шимановская СОШ | 12 | 11 | 100,0% | 63,6% | 81,8% | 9,1% | 9,1% |
| Шуйская ОШ | 2 | 1 | 100,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Ефремовская ОШ | 1 | 1 | 100,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Поляновская ООШ | 3 | 3 | 100,0% | 66,7% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| МБОУ ВСОШ | 23 | 22 | 100,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Здесь представлены следующие разборы:

- морфемный разбор;
- словообразовательный разбор;
- морфологический разбор;
- синтаксический разбор.

3. Нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений и коммуникативных.

4. Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения.

7. Проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9. Предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения

объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа.

10. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст.

11. Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу.

13. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения.

14. Нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом.

15. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

16. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

17. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Типичные ошибки

Выполнение задания 1 показало, что уровень орфографической грамотности обучающихся средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание н,нн в суффиксах прилагательных. причастий;
- правописание не с прилагательными, с причастиями;

Уровень пунктуационной грамотности обучающихся тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие :

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- в сложных предложениях;
- в предложениях с деепричастными оборотами, в предложениях с обособленными определениями.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

1) морфологический разбор слова; учащиеся допускали ошибки в определении начальной формы слова и его морфологических признаков;

2) синтаксический разбор предложения; учащиеся допускали ошибки в определении синтаксической роли слов разных частей речи; испытывали трудности в написании характеристики предложения;

3) нахождение грамматических ошибок в данных предложениях и исправление их;

4) объяснение правописания н,нн в словах разных частей речи;

5) объяснение правописания не со словами разных частей речи;

6) определение основной мысли текста; определение и формулирование микротемы указанного абзаца текста;

7) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях;

8) определение вводного слова, подбор к нему синонимов;

9) объяснение условий обособления согласованных определений.

Выводы и рекомендации

Анализ результатов выполнения ВПР позволил сделать вывод о **причинах ошибок**:

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых учащихся;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы;
- неумение выделять необходимую информацию в тексте;
- слабое усвоение отдельных тем;
- невнимательное чтение заданий. Если задание состоит из двух частей, то большинство учащихся пропускают вторую часть, где надо прокомментировать, построить схему, объяснить и т.п.

Рекомендации:

1) Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2) Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.

3) Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4) Усилить работу по орфографии, а именно:

- учить видеть слова с изучаемой орфограммой в тексте;
- графически объяснять орфограммы;
- производить орфографический разбор;
- использовать для повышения грамотности различные виды диктантов, тестовые задания.

5) Усилить работу с текстом, а именно:

- необходимо продолжать обучать навыкам чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных стилей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

– учить работать с толковым словарем при определении значения слов и их стилистической окраски;

– производить лексический анализ слова;

– учить работать с фразеологическим словарем.

6) Систематизировать работу по морфологии, а именно:

– уделить пристальное внимание изучению и определению в тексте разных частей речи;

– дать представление об омонимии разных частей речи, научить отличать одну часть речи от другой;

– закреплять и повторять морфологические признаки слов разных частей речи

7) Усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации, а именно:

– рассматривать синтаксическую роль слов разных частей речи;

- уделить особое внимание выявлению и выделению знаками осложняющих элементов;
- работать над умением отличать простое предложение от сложного;
- развивать умение теоретически обосновывать постановку знаков препинания в предложении;
- составлять и анализировать схемы предложений.
- 8) Систематизировать работу по выявлению речевых и грамматических ошибок, а именно:
 - регулярно рассматривать с учащимися грамматические нормы употребления слов в связи с их морфологическими признаками;
 - проводить сравнительный анализ грамотного текста и текста с ошибками;
 - развивать умение видеть и исправлять грамматические ошибки в тексте.

Формы работы:

- комплексный анализ текста;
- составление текста по заданным параметрам;
- редактирование текста;
- словарные и обучающие диктанты разных видов (схематические, с изменением текста, с пропущенными буквами и знаками препинания, с ошибками, зрительные, слуховые и др.);
- обучающие карточки;
- вертикальные задания (позволяют отработать один конкретный навык: выделение обращения, например);
- составление предложений и текста по схемам; составление предложений со словами в определенном значении; с конкретными синтаксическими конструкциями.

**Анализ ВПР по химии.
2021 год**

Назначение всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Сводная таблица ВПР по химии в 8 классах г. Вязьмы и Вяземского района. 2021 год

| Школа | Писал и | Отметки | | | | Успеваемость | Качество знаний | Годовая отметка | | |
|--------------------------|---------|---------|----|----|---|--------------|-----------------|-------------------|----------|----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | Соответствует ВПР | Ниже ВПР | Выше ВПР |
| МБОУ ОШ № 3 | 17 | 8 | 7 | 2 | 0 | 100 | 88,2 | 13 | 0 | 4 |
| МБОУ СШ № 4 | 25 | 4 | 8 | 13 | 0 | 100 | 48,00 | 21 | 1 | 3 |
| МБОУ СОШ № 5 | 18 | 0 | 5 | 7 | 4 | 67 | 28 | 15 | 2 | 1 |
| МБОУ СШ № 6 | 11 | 3 | 2 | 6 | 0 | 100 | 45,45 | 8 | 1 | 2 |
| МБОУ СОШ № 7 | 16 | 3 | 5 | 7 | 1 | 94 | 50 | 18 | 0 | 3 |
| МБОУ СОШ № 8 | 20 | 1 | 11 | 7 | 1 | 95 | 60 | 12 | 3 | 5 |
| МБОУ СОШ № 10 | 16 | 0 | 6 | 9 | 1 | 93,75 | 37,5 | 14 | 1 | 1 |
| МБОУ Андрейковская СОШ | 18 | 1 | 8 | 7 | 2 | 88,9% | 50 | 12 | 4 | 2 |
| МБОУ Вязьма-Брянская СОШ | 20 | 9 | 8 | 2 | 1 | 95 | 85 | 10 | 9 | 1 |
| МБОУ Каснянская СОШ | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 3 | 0 | 1 |
| МБОУ Шимановская СОШ | 11 | 1 | 9 | 1 | 0 | 100 | 90,9 | 7 | 4 | 0 |
| МБОУ В (С)ОШ | 19 | 0 | 0 | 16 | 3 | 84 | 0 | 19 | 0 | 0 |
| МБОУ Юшковская ООШ | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | | | |

Анализ результатов ВПР по химии 8 класс

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

| Общее количество | Писал и | Отметки | | | | Успеваемость | Качество | Годовая отметка | | |
|------------------|---------|---------|---|---|---|--------------|----------|-----------------|----------|------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | Соответс | Ниже ВПР | Выше |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-----|--------|--------|--------|----|-------|-----------|----------------|-----------|-----------|
| о школ | | | | | | | знаний | твует ВПР | | ВПР |
| 15 | 198 | 3 1 | 7 3 | 7 9 | 13 | 92,4% | 52,5 % | 152 (76,7%) | 25(12,6%) | 23(11,6%) |

Затруднения вызвали следующие задания:

- выявление признаков и условий протекания химических реакций;
- написание формул химических веществ;
- вычисление массовой доли элемента в сложном веществе;
- составление уравнений химических реакций;
- определение методов разделения смесей;
- области применения химических веществ;
- вычисления по химическим уравнениям.

Рекомендации:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
3. Систематизировать работу по решению задач.
4. Повысить мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.
5. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

ВПР по химии 11 класс. 2021

| Школа | Кол-во обучающихся, выполнивших работу | Отметки | | | | Успеваемость | Качество знаний | Годовая отметка | | |
|----------------------|--|---------|---|---|---|--------------|-----------------|-------------------|----------|----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | Соответствует ВПР | Ниже ВПР | Выше ВПР |
| МБОУ Шимановская СОШ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 | 0 | 0 |

Вывод: допущены ошибки в 7 задании в написании формул по теме «Характерные свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)».

Рекомендации:

Выделить в текущем планировании урок по теме: «Номенклатура основных классов неорганических соединений, составление формул основных классов неорганических соединений».

Анализ ВПР по биологии. 2021 год

Назначение всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Сводная таблица ВПР по биологии в 5 классах г. Вязьмы и Вяземского района. 2021 год

| Школа | Писало работу | Успешность, % | Качество знаний, % | Годовая отметка | | |
|-------------------------|---------------|---------------|--------------------|-------------------|-----------|------------|
| | | | | Соответствует ВПР | Ниже ВПР | Выше ВПР |
| МБОУ СОШ № 3 | 40 | 97,5 | 87,5 | 32 | 5 | 3 |
| МБОУ СОШ № 4 | 90 | 98,89 | 72,22 | 73 | 3 | 14 |
| МБОУ СОШ № 5 | 49 | 90 | 49 | 33 | 0 | 16 |
| МБОУ СОШ № 6 | 42 | 90,48 | 50 | 3 | 12 | 27 |
| МБОУ СОШ №7 | 30 | 97 | 60 | 20 | 0 | 10 |
| МБОУ СОШ № 8 | 26 | 92,3 | 42,3 | 16 | 0 | 9 |
| МБОУ СОШ № 9 | 51 | 100 | 70 | 42 | 8 | 1 |
| МБОУ СОШ № 10 | 88 | 94 | 72 | 73 | 3 | 12 |
| Андрейковская СОШ | 37 | 100,0 % | 73,0% | 26 | 0 | 10 |
| Вязьма-Брянская СОШ | 33 | 94 | 52 | 17 | 2 | 14 |
| Исаковская СОШ | 3 | 100 | 33,3 | 1 | - | 2 |
| Кайдаковская СОШ | 12 | 100 | 42 | 10 | 2 | 0 |
| Каснянская СОШ | 6 | 100 | 83 | 6 | 0 | 0 |
| Коробовская ОШ | 6 | 100 | 83 | 5 | 0 | 1 |
| Новосельская СОШ | 5 | 100 | 80 | 3 | 0 | 2 |
| Относовская СОШ | 3 | 100 | 100 | 2 | 0 | 1 |
| Поляновская ООШ | 5 | 100 | 40 | 3 | 0 | 2 |
| Семлевская СОШ № 2 | 6 | 100 | 33,3 | 6 | 0 | 0 |
| Семлевская СОШ № 1 | 12 | 91 | 58 | 7 | 2 | 3 |
| Успенская СОШ | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Хмелитская СОШ | 3 | 100 | 66,6 | 3 | 0 | 0 |
| Царево-Займищевская ООШ | 3 | 100% | 66% | 2 | 0 | 1 |
| Шимановская СОШ | 11 | 81,8 | 18 | 3 | 0 | 8 |
| Шуйская ОШ | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Юшковская ООШ | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Тумановская СШ | 19 | 95 | 58 | 12 | 2 | 5 |
| МБОУ В (С)ОШ | 4 | 100 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Итого | 587 | 95,7% | 63,2% | 402 (68,5%) | 42 (7,2%) | 143(24,4%) |

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и

пород собак

4.Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа

5.Умение работать с биологическим объектом

6.Работа с табличным материалом

7.Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации

8.Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

10.Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил

10.Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Вывод:

Затруднения вызвали следующие вопросы:

Выделять существенные признаки биологических объектов;

использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа;

работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2.Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3.В процессе повторения необходимо уделить внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Сводная таблица ВПР по биологии в 6 классах г. Вязьмы и Вяземского района. 2021 год

| Школа | Писал и работу | Отметки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Годовая отметка | | |
|--------------|----------------|---------|----|----|---|-----------------|--------------------|-------------------|----------|----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | Соответствует ВПР | Ниже ВПР | Выше ВПР |
| МБОУ СОШ № 3 | 23 | 2 | 10 | 8 | 3 | 86,96 | 52,2 | 15 | 8 | 0 |
| МБОУ СОШ № 4 | 35 | 6 | 13 | 15 | 1 | 97,14 | 54,29 | 31 | 2 | 2 |
| МБОУ СОШ № 5 | 26 | 1 | 4 | 18 | 3 | 88 | 19 | 15 | 2 | 9 |
| МБОУ СОШ № 6 | 33 | 6 | 10 | 15 | 2 | 93,94 | 48,48 | 2 | 12 | 19 |
| МБОУ СОШ № 7 | 16 | 2 | 7 | 6 | 1 | 94 | 56 | 10 | 1 | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----|----|-----|-----|----|-------|-------|------------|---------|-----------|
| МБОУ СОШ № 9 | 37 | 5 | 21 | 11 | 0 | 100 | 58 | 31 | 5 | 1 |
| МБОУ СОШ № 10 | 52 | 10 | 23 | 15 | 4 | 92 | 63 | 40 | 4 | 8 |
| Андрейков ская СОШ | 14 | 1 | 9 | 2 | 2 | 85,7% | 71,4% | 12 | 2 | 0 |
| Вязьма- Брянская СОШ | 26 | 1 | 7 | 16 | 2 | 92 | 31 | 5 | 1 | 20 |
| Исаковска я СОШ | 6 | - | 5 | 1 | - | 100 | 83,3 | 3 | - | 3 |
| Кайдаковс кая СОШ | 15 | 2 | 5 | 7 | 1 | 93 | 47 | 10 | 4 | 1 |
| Коробовск ая ОШ | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 | 4 | 0 | 0 |
| Новосельс кая СОШ | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 100 | 67 | 4 | 1 | 1 |
| Относовск ая СОШ | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 2 | 0 | 2 |
| Семлевска я СОШ № 2 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57,1 | 7 | 0 | 0 |
| Шимановс кая СОШ | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 4 | 1 | 1 |
| Шуйская ОШ | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 | 2 | 1 | 0 |
| МБОУ В (С)ОШ | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Итого | 315 | 37 | 131 | 128 | 19 | 94% | 53,3% | 201(63,8%) | 44(14%) | 72(22,9%) |

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 3) Описание опыта
- 4) Строение клетки
- 5) Умение работать с схемами, рисунками
- 6) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 7) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

Затруднения вызвали задания:

работать с изображениями биологических объектов;

восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;

строение растительной клетки;

оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- 2.В процессе повторения сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Сводная таблица ВПР по биологии в 7 классах г. Вязьмы и Вяземского района. 2021 год

| Школа | Писал и работу | Отметки | | | | Успеваемо сть | Качест во знаний | Годовая отметка | | |
|----------------------------|----------------|---------|----|----|----|------------------|------------------------|-----------------------|-------------|-------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | Соответств ует ВПР | Ниже ВПР | Выше ВПР |
| МБОУ СОШ № 3 | 36 | 4 | 14 | 16 | 2 | 94,44 | 50 | 26 | 4 | 6 |
| МБОУ СОШ № 4 | 58 | 18 | 22 | 17 | 1 | 98,28 | 68,97 | 52 | 2 | 4 |
| МБОУ СОШ № 5 | 50 | 3 | 14 | 29 | 5 | 92 | 34 | 27 | 2 | 21 |
| МБОУ СОШ № 6 | 55 | 3 | 23 | 19 | 10 | 81,8 | 47,3 | 2 | 29 | 24 |
| МБОУ СОШ № 7 | 40 | 2 | 19 | 19 | 0 | 100 | 53 | 31 | 4 | 5 |
| МБОУ СОШ № 8 | 37 | 3 | 10 | 18 | 6 | 83,8 | 35,1 | 14 | 2 | 21 |
| МБОУ СОШ № 9 | 30 | 8 | 13 | 9 | 0 | 100 | 85 | 20 | 10 | 0 |
| МБОУ СОШ № 10 | 71 | 11 | 32 | 23 | 5 | 93 | 61 | 55 | 6 | 10 |
| Андрейковс кая СОШ | 32 | 8 | 14 | 10 | 0 | 100,0 | 68,8 | 24 | 7 | 1 |
| Вязьма- Брянская СОШ | 43 | 0 | 11 | 28 | 4 | 91 | 26 | 23 | 0 | 20 |
| Ефремовск ая ОШ | 2 | | 1 | 1 | | 100 | 50 | | 1 | 1 |
| Исаковская СОШ | 5 | - | 3 | 2 | - | 100 | 60 | 4 | - | 1 |
| Кайдаковск ая СОШ | 17 | 1 | 8 | 8 | 0 | 100 | 53 | 11 | 6 | 0 |
| Каснянская СОШ | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 3 | 1 | 0 |
| Коробовска я ОШ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 | 0 | 0 |
| Новосельск ая СОШ | 9 | 0 | 2 | 6 | 1 | 89 | 22 | 6 | 0 | 3 |
| Относовска я СОШ | 8 | 1 | 6 | 1 | 0 | 100 | 88 | 5 | 3 | |
| Поляновска я ООШ | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50 | 2 | 0 | 0 |
| Семлевская СОШ № 1 | 13 | 0 | 2 | 9 | 2 | 71 | 15 | 10 | 3 | 0 |
| Семлевская СОШ № 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 3 | 0 | 0 |
| Успенская | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3 | 3 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----|----|-----|-----|----|-------|-------|----------|-------------------|--------------------|
| СОШ | | | | | | | | | | |
| Хмелитская СОШ | 6 | 1 | 3 | 2 | | 100 | 68 | 6 | 0 | 0 |
| Шимановская СОШ | 10 | 1 | 1 | 6 | 2 | 80 | 20 | 3 | 0 | 7 |
| Шуйская ОШ | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3 | 0 | 1 |
| Юшковская ООШ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 | 0 | 0 |
| Тумановская СШ | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | 44 | 7 | 0 | 2 |
| МБОУ В (С)ОШ | 12 | 0 | 3 | 9 | 0 | 100 | 25 | 11 | 0 | 1 |
| Итого | | | | | | | | | 83 (14,7 %) | 128 (22,7 %) |
| | 564 | 65 | 214 | 248 | 38 | 93,4% | 49,5% | 35 (62%) | | |

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания 10- 11 проверяет знание

Задание 12-13 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения;

Затруднения вызвали вопросы:

Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с

узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Сделайте акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Сводная таблица ВПР по биологии в 8 классах г. Вязьмы и Вяземского района. 2021 год

| Школа | Писали работу | Отметки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Годовая отметка | | |
|-------------------|---------------|---------|----|----|---|-----------------|--------------------|-------------------|------------|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | Соответствует ВПР | Ниже ВПР | Выше ВПР |
| МБОУ СОШ № 4 | 21 | 2 | 11 | 8 | 0 | 100 | 61,90 | 17 | 2 | 2 |
| МБОУ СОШ № 5 | 16 | 0 | 4 | 11 | 1 | 94 | 25 | 10 | 1 | 5 |
| МБОУ СОШ № 6 | 17 | 9 | 5 | 3 | 0 | 100 | 82,35 | 11 | 3 | 3 |
| МБОУ СОШ № 7 | 17 | 2 | 6 | 9 | 0 | 100 | 47 | 13 | 0 | 4 |
| МБОУ СОШ № 9 | 36 | 0 | 18 | 17 | 1 | 100 | 78 | 16 | 20 | 0 |
| МБОУ СОШ № 10 | 25 | 2 | 17 | 5 | 1 | 96 | 76 | 20 | 2 | 3 |
| Ефремовская ОШ | 1 | | 1 | | | 100 | 100 | 1 | | |
| Исаковская СОШ | 7 | 2 | 4 | 1 | - | 100 | 85,7 | 4 | 2 | 1 |
| Коробовская ОШ | 2 | 0 | 2 | 0 | | 100 | 100 | 2 | 0 | 0 |
| Семлевская СОШ №1 | 13 | 1 | 6 | 5 | 1 | 92 | 54 | 6 | 1 | 6 |
| Семлевская СОШ №2 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 62,5 | 8 | 0 | 0 |
| Успенская СОШ | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 1 | 0 | 1 |
| Тумановская СШ | 13 | 1 | 5 | 4 | 3 | 77 | 46 | 10 | 0 | 3 |
| Итого | 178 | 19 | 85 | 67 | 7 | 96% | 58,4% | 119 (66,9%) | 31 (17,4%) | 28 (15,7%) |

Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания 10-11 проверяет знание

Задание 12-13 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения.

Вывод:

Затруднения вызвали вопросы на:

знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Сводная таблица ВПР по биологии в 11 классах г. Вязьмы и Вяземского района. 2021 год

| Школа | Писали работу | Отметки | | | | Успеваемость,% | Качество знани,% | Годовая отметка | | |
|------------------|---------------|---------|----|---|---|----------------|------------------|-------------------|----------|----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | Соответствует ВПР | Ниже ВПР | Выше ВПР |
| МБОУ СОШ № 7 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 7 | 0 | 1 |
| МБОУ СОШ № 9 | 15 | 5 | 5 | 5 | 0 | 100 | 67 | 14 | 1 | 0 |
| Исаковская СОШ | 3 | 2 | 1 | - | - | 100 | 100 | 3 | - | - |
| Относковская СОШ | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 2 | 0 | 0 |
| Шимановская СОШ | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 2 | 0 |
| Итого | 30 | 12 | 13 | 5 | 0 | 100% | 83,3 % | 26 (86,7%) | 3 (10%) | 1 (3,3%) |

1. Затруднения вызвали задания:
2. Умение решать задачи на передачу энергии от одного трофического уровня к другому
3. Знание геохронологии
4. Задачи по молекулярной генетике.
5. Задачи на правило Чаргаффа.
6. Строение растительной и животной клетки.

Выводы и рекомендации.

1. Совершенствование навыков решения задач по передаче энергии и веществ в экологических пирамидах между трофическими уровнями.
2. Нарботать умения решать задачи по молекулярной генетике и на правило Чаргаффа.
3. Повторно рассмотреть на конкретных примерах тему эволюционной теории
4. Провести работу над ошибками с использованием схематичного изображения условия задачи (индивидуально)

Общий вывод:

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
4. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
6. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
7. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

**Аналитическая справка
о результатах проведения всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2021 года
по истории и обществознанию**

В марте – мае 2021 года учащиеся 5-9, 11 классов писали ВПР по истории и обществознанию.

Назначение всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Количественный состав участников ВПР по истории в 2021 году в МО «Вяземский район»

| Название образовательного учреждения | Количество участников ВПР | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|------------|-------------------|
| | 5 класс | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 10 класс | | 11 класс | | в ОУ | в ОУ |
| | история | история | обществознание | история | обществознание | история | обществознание | история | обществознание | история | обществознание | по истории | по обществознанию |
| МБОУ СОШ №1 | 52 | 28 | 26 | 44 | 46 | 22 | 15 | 0 | 0 | 12 | 0 | 158 | 87 |
| МБОУ СОШ №2 | 114 | 48 | 49 | 81 | 78 | 45 | 40 | 0 | 0 | 50 | 0 | 352 | 167 |
| МБОУ СОШ №3 | 42 | 18 | 24 | 38 | 34 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 118 | 58 |
| МБОУ СОШ №4 | 91 | 35 | 19 | 61 | 58 | 21 | 24 | 0 | 0 | 13 | 0 | 221 | 101 |
| МБОУ СОШ №5 | 38 | 26 | 27 | 46 | 48 | 21 | 18 | 0 | 0 | 26 | 0 | 158 | 93 |
| МБОУ СОШ №6 | 41 | - | 38 | 59 | 56 | 14 | 14 | 0 | 0 | 15 | 0 | 129 | 108 |
| МБОУ СОШ №7 | 32 | 15 | 14 | 40 | 41 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 87 | 72 |
| МБОУ СОШ №8 | 26 | 22 | 0 | 26 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 79 | 37 |
| МБОУ СОШ №9 | 49 | - | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 | 30 |
| МБОУ СОШ №10 | 89 | 42 | 58 | 65 | 74 | 25 | 26 | 0 | 0 | 21 | 0 | 242 | 158 |
| МБОУ Андрейковская СОШ | 39 | 17 | 18 | 34 | 35 | 19 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 87 | 53 |
| МБОУ Вязьма - Брянская СОШ | 35 | 19 | 25 | 42 | 39 | 19 | 13 | 0 | 0 | 9 | 0 | 124 | 77 |
| МБОУ Ефремовская ООШ | - | - | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| МБОУ Исаковская СОШ | 3 | 6 | 0 | 5 | 5 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 11 |
| МБОУ Кайдаковская СОШ | 13 | 17 | 0 | 18 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 14 |
| МБОУ Каснянская СОШ | 6 | - | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 8 |
| МБОУ Коробовская ООШ | 8 | 4 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 1 |
| МБОУ Новосельская | 7 | - | 5 | 7 | 8 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 19 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|------------|----------|-------------|-------------|
| СОШ | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ Относовская СОШ | 3 | - | 3 | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 11 |
| МБОУ Поляновская ООШ | 5 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 2 |
| МБОУ Семлёвская СОШ №1 | 12 | 9 | 0 | 13 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 12 |
| МБОУ Семлёвская СОШ №2 | 7 | 8 | 0 | 3 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 3 |
| МБОУ Тумановская СОШ | 20 | 17 | 0 | 8 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 | 10 |
| МБОУ Успенская СОШ | 1 | - | 5 | 5 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 13 |
| МБОУ Хмелитская СОШ | 3 | 3 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 5 |
| МБОУ Царёво – Займищенская ООШ | 3 | - | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 |
| МБОУ Шимановская СОШ | 9 | 7 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 28 | 0 |
| МБОУ Шуйская ООШ | 1 | - | 3 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 |
| МБОУ Юшковская ООШ | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 |
| МБОУ В(С)ОШ | | | 4 | 13 | 13 | 2 | 18 | 0 | 0 | 21 | 0 | 39 | 35 |
| Всего принявших участие по истории | 756 | 380 | | 682 | | 226 | | 0 | | 196 | | 2240 | |
| Всего принявших участие по обществознанию | | | 325 | | 677 | | 214 | | 0 | | 0 | | 1216 |

В результате анализа количественного состава участников ВПР в 2021 году в МО «Вяземский район» выявлено, что в ВПР по истории и обществознанию принимало участие 30 образовательных учреждений. Количество учащихся, принявших участие в ВПР по истории составило 2240 человек, по обществознанию – 1216 человек. Только в одном учреждении не принимали участие в ВПР по истории учащиеся 5 классов (МБОУ Ефремовская ООШ), что свидетельствует о высокой заинтересованности ОУ проверить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС на начальной ступени основного общего образования. Также выявлено, что в ВПР по истории и обществознанию не участвовали учащиеся 10 классов, учащиеся 11 классов не участвовали в ВПР по обществознанию.

Показатель 1 Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам по предмету история

1.1.1. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных,

муниципальных результатов по предмету история в 5 классах

| Название образовательного учреждения | Общее количество участников | Распределение долей участников (чел., в%), получивших | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|-------------|-------------|-------------|
| | | Отметку «5» | Отметку «4» | Отметку «3» | Отметку «2» |
| Вся выборка | 1434550 | 15,37 | 39,18 | 37,94 | 6,91 |
| Смоленская область | 8899 | 14,56% | 39,51% | 39% | 6,94% |
| Вяземский район | 756 | 15,74% | 46,03% | 34,13% | 4,1% |
| МБОУ СОШ №1 | 52 | 1 1% | 25 48% | 22 42% | 4 7% |
| МБОУ СОШ №2 | 114 | 34 30% | 53 47% | 27 23% | 0 0% |
| МБОУ СОШ №3 | 42 | 0 0% | 23 55% | 16 38% | 3 7% |
| МБОУ СОШ №4 | 91 | 10 12% | 53 58% | 26 28% | 2 2% |
| МБОУ СОШ №5 | 38 | 19 50% | 14 38% | 3 7% | 2 5% |
| МБОУ СОШ №6 | 41 | 3 7% | 12 29% | 24 59% | 2 5% |
| МБОУ СОШ №7 | 32 | 9 28% | 12 38% | 11 34% | 0 0% |
| МБОУ СОШ №8 | 26 | 2 8% | 12 46% | 11 42% | 1 4% |
| МБОУ СОШ №9 | 49 | 4 8% | 16 33% | 28 57% | 1 2% |
| МБОУ СОШ №10 | 89 | 29 33% | 40 45% | 19 21% | 2 2% |
| МБОУ Андрейковская СОШ | 39 | 5 13% | 16 41% | 16 41% | 2 5% |
| МБОУ Вязьма - Брянская СОШ | 35 | 7 20% | 14 40% | 8 23% | 6 17% |
| МБОУ Исаковская СОШ | 3 | - | 3 100% | - | - |
| МБОУ Кайдаковская СОШ | 13 | 1 8% | 4 31% | 7 54% | 1 8% |
| МБОУ Каснянская СОШ | 6 | 1 17% | 3 50% | 2 33% | 0 0% |
| МБОУ Коробовская ООШ | 8 | 1 13% | 3 38% | 4 50% | 0 0% |
| МБОУ Новосельская СОШ | 7 | 0 0% | 4 57% | 3 43% | 0 0% |
| МБОУ Относковская СОШ | 3 | 0 0% | 1 33% | 2 67% | 0 0% |
| МБОУ Поляновская ООШ | 5 | 1 20% | 3 60% | 1 20% | 0 0% |
| МБОУ Семлёвская СОШ №1 | 12 | 0 0% | 4 34% | 7 58% | 1 8% |
| МБОУ Семлёвская СОШ №2 | 7 | 0 0% | 5 71% | 2 29% | 0 0% |
| МБОУ Тумановская СОШ | 20 | 3 15% | 9 45% | 7 35% | 1 5% |
| МБОУ Успенская СОШ | 1 | 0 0% | 1 100% | 0 0% | 0 0% |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------|-----------|----------|-----------|
| МБОУ Хмелитская СОШ | 3 | 1 33% | 2 67% | 0 0% | 0 0% |
| МБОУ Царёво – Займищенская ООШ | 3 | 1 33,3% | 1 33,3 | 0 0% | 1 33,3 |
| МБОУ Шимановская СОШ | 9 | 1 11,% | 1 11% | 7 78% | 0 0% |
| МБОУ Шуйская ООШ | 1 | 0 0% | 1 100% | 0 0% | 0 0% |
| МБОУ Юшковская ООШ | 1 | 0 0% | 1 100% | 0 0% | 0 0% |

Вывод:

при сравнении распределения долей участников ВПР учреждений муниципального уровня с региональным наблюдаются следующие показатели:

- доля обучающихся муниципального уровня, получивших отметку «5» на 6,54% выше регионального уровня;

- получивших отметку «4» выше регионального уровня на 10,76%.

Ниже регионального уровня доля учащихся, получивших отметку «3» на 12,48%;

- получивших отметку «2» ниже регионального уровня на 4,81%.

Не учтены данные МБОУ В(С)ОШ.

Отсутствуют данные показателей Российской Федерации

1.1.2. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных результатов по предмету история в 6 классах

| Название образовательного учреждения | Общее количество участников | Распределение долей участников (в%), получивших | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|--------------|--------------|-------------|
| | | Отметку «5» | Отметку «4» | Отметку «3» | Отметку «2» |
| Вся выборка | 696870 | 11,33 | 35,01 | 43,81 | 9,84 |
| Смоленская область | 4208 | 12,27 | 36,81 | 42,73 | 8,19 |
| Вяземский район | 380 | 11,58 | 39,21 | 41,58 | 7,63 |
| МБОУ СОШ №1 | 28 | 3 10% | 13 46% | 9 33% | 3 11% |
| МБОУ СОШ №2 | 48 | 16 26% | 27 44% | 3 4% | 2 3% |
| МБОУ СОШ №3 | 18 | 0 0% | 3 17% | 13 72% | 2 11% |
| МБОУ СОШ №4 | 35 | 0 0% | 10 29% | 24 69% | 1 2% |
| МБОУ СОШ №5 | 26 | 2 8% | 5 19% | 15 58% | 4 15% |
| МБОУ СОШ №7 | 15 | 4 27% | 4 27% | 7 46% | 0 0% |
| МБОУ СОШ №8 | 22 | 3 14% | 5 23% | 13 59% | 1 4% |
| МБОУ СОШ №10 | 42 | 9 21% | 20 48% | 12 29% | 1 2% |
| МБОУ Андрейковская СОШ | 17 | 2 12% | 14 82% | 1 6% | 0 0% |
| МБОУ Вязьма - Брянская СОШ | 19 | 0 0% | 7 37% | 9 47% | 3 16% |
| МБОУ Исаковская СОШ | 6 | 2 33,3% | 2 33,3 | 2 33,3 | 0 0% |
| МБОУ Кайдаковская СОШ | 17 | 1 6% | 10 59% | 4 24% | 2 11% |
| МБОУ Коробовская ООШ | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|------------------------|----|----|------|------|-----|
| | | 0% | 50% | 50% | 0% |
| МБОУ Поляновская ООШ | 2 | 0% | 100% | 0% | 0% |
| МБОУ Семлёвская СОШ №1 | 9 | 0% | 22% | 67% | 11% |
| МБОУ Семлёвская СОШ №2 | 8 | 0% | 88% | 12% | 0% |
| МБОУ Тумановская СОШ | 17 | 0% | 18% | 65% | 17% |
| МБОУ Хмелитская СОШ | 3 | 0% | 100% | 0% | 0% |
| МБОУ Шимановская СОШ | 7 | 0% | 14% | 86% | 0% |
| МБОУ Юшковская ООШ | 2 | 0% | 0% | 100% | 0% |

Вывод: при сравнении распределения долей участников ВПР учреждений муниципального уровня с региональным наблюдаются следующие показатели:

- доля обучающихся муниципального уровня, получивших отметку «5» на 0,9% ниже регионального уровня;

- получивших отметку «4» вышерегionalного уровня на 3,77%.

Ниже регионального уровня доля учащихся, получивших отметку «3» на 2,15%;

- получивших отметку «2» ниже регионального уровня на 1,52%.

Отсутствуют данные показателей Российской Федерации

1.1.3. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных результатов по предмету история в 7 классах

| Название общеобразовательного учреждения | Общее количество участников | Распределение долей участников (в%), получивших | | | |
|--|-----------------------------|---|--------------|--------------|--------------|
| | | Отметку «5» | Отметку «4» | Отметку «3» | Отметку «2» |
| Вся выборка | 1267263 | 10,79 | 34,51 | 44,18 | 10,52 |
| Смоленская область | 7570 | 10,73 | 34,69 | 45,59 | 8,99 |
| Вяземский район | 682 | 11,88 | 34,46 | 47,36 | 6,3 |
| МБОУ СОШ №1 | 44 | 6 14% | 11 25% | 24 55% | 3 6% |
| МБОУ СОШ №2 | 81 | 20 25% | 39 48% | 22 27% | 0 0% |
| МБОУ СОШ №3 | 38 | 4 11% | 16 42% | 17 45% | 1 2% |
| МБОУ СОШ №4 | 61 | 0 0% | 20 33% | 38 62% | 3 5% |
| МБОУ СОШ №5 | 46 | 5 11% | 6 13% | 25 54% | 10 22% |
| МБОУ СОШ №6 | 59 | 18 31% | 19 32% | 19 32% | 3 5% |
| МБОУ СОШ №7 | 40 | 2 4% | 20 50% | 17 43% | 1 3% |
| МБОУ СОШ №8 | 36 | 2 6% | 13 36% | 21 58% | 0 0% |
| МБОУ СОШ №9 | 31 | 0 0% | 2 7% | 28 90% | 1 3% |
| МБОУ СОШ №10 | 65 | 12 18% | 29 45% | 21 32% | 3 4% |
| МБОУ Андрейковская СОШ | 34 | 4 12% | 5 15% | 21 62% | 4 11% |

| | | | | | |
|----------------------------|----|----------|-----------|-----------|----------|
| МБОУ Вязьма - Брянская СОШ | 42 | 2 5% | 16 38% | 18 43% | 6 14% |
| МБОУ Ефремовская ООШ | 2 | 0 0% | 1 50% | 1 50% | 0 0% |
| МБОУ Исаковская СОШ | 5 | 0 0% | 3 60% | 2 40% | 0 0% |
| МБОУ Кайдаковская СОШ | 18 | 2 11% | 6 33% | 9 50% | 1 6% |
| МБОУ Каснянская СОШ | 3 | 0 0% | 1 33% | 2 67% | 0 0% |
| МБОУ Коробовская ООШ | 1 | 0 0% | 1 100% | 0 0% | 0 0% |
| МБОУ Новосельская СОШ | 7 | 2 29% | 0 0% | 4 57% | 1 14% |
| МБОУ Поляновская ООШ | 2 | 1 50% | 0 0% | 1 50% | 0 0% |
| МБОУ Семлёвская СОШ №1 | 13 | 0 0% | 2 16% | 9 69% | 2 15% |
| МБОУ Семлёвская СОШ №2 | 3 | 0 0% | 1 33% | 2 67% | 0 0% |
| МБОУ Тумановская СОШ | 8 | 0 0% | 3 38% | 5 12% | 0 0% |
| МБОУ Успенская СОШ | 5 | 0 0% | 0 0% | 3 60% | 2 40% |
| МБОУ Хмелитская СОШ | 4 | 0 0% | 1 25% | 3 75% | 0 0% |
| МБОУ Шимановская СОШ | 10 | 1 10% | 4 40% | 4 40% | 1 10% |
| МБОУ Шуйская ООШ | 4 | 0 0% | 1 25% | 3 75% | 0 0% |
| МБОУ Юшковская ООШ | 1 | 0 0% | 0 0% | 1 100% | 0 0% |
| МБОУ В(С)ОШ | | | | | |

Вывод: при сравнении распределения долей участников ВПР учреждений муниципального уровня с региональным наблюдаются следующие показатели:

- доля обучающихся муниципального уровня, получивших отметку «5» на 1,04% выше регионального уровня;
- получивших отметку «4» ниже регионального уровня на 0,84%.

Выше регионального уровня доля учащихся, получивших отметку «3» на 2,12%;

- получивших отметку «2» ниже регионального уровня на 2,31%.

Отсутствуют данные показателей Российской Федерации

1.1.4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных результатов по предмету история в 8 классах

| Название образовательного учреждения | Общее количество участников | Распределение долей участников (в%), получивших | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|--------------|--------------|-------------|
| | | Отметку «5» | Отметку «4» | Отметку «3» | Отметку «2» |
| Вся выборка | 403142 | 14,96 | 39,28 | 37,78 | 7,98 |
| Смоленская область | 2428 | 17,55 | 39,54 | 36,99 | 5,93 |
| Вяземский район | 226 | 13,27 | 38,05 | 40,27 | 8,41 |
| МБОУ СОШ №1 | 22 | 0 0% | 12 55% | 10 45% | 0 0% |
| МБОУ СОШ №2 | 45 | 11 | 18 | 14 | 2 |

| | | | | | |
|--------------------------------|----|----------|-----------|-----------|----------|
| | | 24% | 40% | 31% | 4% |
| МБОУ СОШ №3 | 20 | 2 10% | 6 30% | 8 40% | 4 20% |
| МБОУ СОШ №4 | 21 | 0 0% | 9 43% | 11 52% | 1 4% |
| МБОУ СОШ №5 | 21 | 6 29% | 5 24% | 8 38% | 2 9% |
| МБОУ СОШ №6 | 14 | 2 14% | 4 29% | 8 57% | 0 0% |
| МБОУ СОШ №10 | 25 | 4 16% | 15 60% | 5 20% | 1 4% |
| МБОУ Андрейковская СОШ | 19 | 0 0% | 2 11% | 14 74% | 3 15% |
| МБОУ Вязьма - Брянская СОШ | 19 | 3 15% | 6 32% | 6 32% | 4 21% |
| МБОУ Коробовская ООШ | 3 | 0 0% | 3 100% | 0 0% | 0 0% |
| МБОУ Относковская СОШ | 2 | 0 0% | 1 50% | 1 50% | 0 0% |
| МБОУ Поляновская ООШ | 2 | 0 0% | 2 100% | 0 0% | 0 0% |
| МБОУ Семлёвская СОШ №2 | 8 | 2 25% | 4 50% | 2 25% | 0 0% |
| МБОУ Царёво – Займищенская ООШ | 4 | 0 0% | 1 25% | 2 50% | 1 25% |
| МБОУ Шуйская ООШ | 1 | 0 0% | 0 0% | 1 100% | 0 0% |

Вывод: при сравнении распределения долей участников ВПР учреждений муниципального уровня с региональным наблюдаются следующие показатели:

- доля обучающихся муниципального уровня, получивших отметку «5» на 6,35% ниже регионального уровня;

- получивших отметку «4» ниже регионального уровня на 0,9%.

Выше регионального уровня доля учащихся, получивших отметку «3» на 3,27%;

- получивших отметку «2» выше регионального уровня на 7,9%.

Не учтены данные МБОУ В(С)ОШ.

Отсутствуют данные показателей Российской Федерации

1.1.5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных результатов по предмету история в 11 классе

| Название образовательного учреждения | Общее количество участников | Распределение долей участников (в%), получивших | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|--------------|--------------|-------------|
| | | Отметку «5» | Отметку «4» | Отметку «3» | Отметку «2» |
| Вся выборка | 193659 | 25,35 | 48,06 | 24 | 2,59 |
| Смоленская область | 1090 | 25,78 | 48,26 | 23,76 | 2,2 |
| Вяземский район | 196 | 22,45 | 41,84 | 32,14 | 3,57 |
| МБОУ СОШ №1 | 12 | 2 17% | 9 75% | 1 8% | 0 0% |
| МБОУ СОШ №2 | 50 | 18 36% | 23 46% | 9 18% | 0 0% |
| МБОУ СОШ №4 | 13 | 2 15% | 8 62% | 2 15% | 1 7% |
| МБОУ СОШ №5 | 26 | 6 23% | 7 27% | 11 43% | 2 7% |
| МБОУ СОШ №6 | 15 | 3 | 6 | 6 | 0 |

| | | | | | |
|----------------------------|----|----------|-----------|----------|-------------|
| | | 20% | 40% | 40% | 0% |
| МБОУ СОШ №8 | 5 | 2 40% | 3 60% | 0 0% | 0 0% |
| МБОУ Андрейковская СОШ | 17 | 0 0% | 4 24% | 9 52% | 44,6 24% |
| МБОУ Вязьма - Брянская СОШ | 9 | 4 44% | 5 56% | 0 0% | 0 0% |
| МБОУ Относковская СОШ | 2 | 0 0% | 2 100% | 0 0% | 0 0% |
| МБОУ Шимановская СОШ | 2 | 0 0% | 2 100% | 0 0% | 0 0% |

Вывод: при сравнении распределения долей участников ВПР учреждений муниципального уровня с региональным наблюдаются следующие показатели:

- доля обучающихся муниципального уровня, получивших отметку «5» на 1,28% ниже регионального уровня;

- получивших отметку «4» ниже регионального уровня на 2,56%.

Выше регионального уровня доля учащихся, получивших отметку «3» на 1,44%;

- получивших отметку «2» выше регионального уровня на 2,4%.

Не учтены данные МБОУ В(С)ОШ.

Отсутствуют данные показателей Российской Федерации

Сравнение статистических показателей регионального и муниципального уровней результатов ВПР по истории выявило тенденцию к понижению качества успеваемости в 8 и 11 классах.

1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости по предмету история

1.3.1. Анализ абсолютной и качественной успеваемости по истории в 5 классах

| Название образовательного учреждения | Общее количество участников (чел.) | Абсолютная успеваемость (в%) | Качественная успеваемость (в%) |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Вся выборка | 1434550 | 92,49 | 54,55 |
| Смоленская область | 8899 | 93,07 | 54,07 |
| Вяземский район | 756 | 95,9 | 61,77 |
| МБОУ СОШ №1 | 52 | 92 | 50 |
| МБОУ СОШ №2 | 114 | 100 | 70 |
| МБОУ СОШ №3 | 42 | 93 | 54,76 |
| МБОУ СОШ №4 | 91 | 97,8 | 69,23 |
| МБОУ СОШ №5 | 38 | 95 | 87 |
| МБОУ СОШ №6 | 41 | 95 | 36,6 |
| МБОУ СОШ №7 | 32 | 100 | 66 |
| МБОУ СОШ №8 | 26 | 96,2 | 53,8 |
| МБОУ СОШ №9 | 49 | 100 | 68 |
| МБОУ СОШ №10 | 89 | 98 | 78 |
| МБОУ Андрейковская СОШ | 39 | 95 | 53,8 |
| МБОУ Вязьма - Брянская СОШ | 35 | 83 | 60 |
| МБОУ Исаковская СОШ | 3 | 100 | 100 |
| МБОУ Кайдаковская СОШ | 13 | 92 | 38 |
| МБОУ Каснянская СОШ | 6 | 100 | 67 |
| МБОУ Коробовская ООШ | 8 | 100 | 50 |
| МБОУ Новосельская СОШ | 7 | 100 | 57 |
| МБОУ Относковская СОШ | 3 | 100 | 25 |
| МБОУ Поляновская ООШ | 5 | 100 | 80 |

| | | | |
|-----------------------------------|----|-----|------|
| МБОУ Семлёвская СОШ №1 | 12 | 91 | 33 |
| МБОУ Семлёвская СОШ №2 | 7 | 100 | 71,4 |
| МБОУ Тумановская СОШ | 20 | 95 | 60 |
| МБОУ Успенская СОШ | 1 | 100 | 100 |
| МБОУ Хмелитская СОШ | 3 | 100 | 100 |
| МБОУ Царёво – Займищенская ООШ | 3 | 66 | 66 |
| МБОУ Шимановская СОШ | 9 | 100 | 22 |
| МБОУ Шуйская ООШ | 1 | 100 | 100 |
| МБОУ Юшковская ООШ | 1 | 100 | 100 |

1.3.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости по истории в 6 классах

| Название образовательного учреждения | Общее количество участников (чел.) | Абсолютная успеваемость (в%) | Качественная успеваемость (в%) |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Вся выборка | 696870 | 90,15 | 46,34 |
| Смоленская область | 4208 | 57,27 | 49,08 |
| Вяземский район | 380 | 92,37 | 50,79 |
| МБОУ СОШ №1 | 28 | 89 | 57 |
| МБОУ СОШ №2 | 48 | 97 | 92 |
| МБОУ СОШ №3 | 18 | 89 | 17 |
| МБОУ СОШ №4 | 35 | 97 | 40 |
| МБОУ СОШ №5 | 26 | 85 | 27 |
| МБОУ СОШ №7 | 15 | 100 | 53 |
| МБОУ СОШ №8 | 22 | 95 | 36 |
| МБОУ СОШ №10 | 42 | 99 | 70 |
| МБОУ Андрейковская СОШ | 17 | 100 | 94 |
| МБОУ Вязьма - Брянская СОШ | 19 | 84 | 37 |
| МБОУ Исаковская СОШ | 6 | 100 | 67 |
| МБОУ Кайдаковская СОШ | 17 | 88 | 65 |
| МБОУ Коробовская ООШ | 4 | 100 | 50 |
| МБОУ Поляновская ООШ | 2 | 100 | 100 |
| МБОУ Семлёвская СОШ №1 | 9 | 89 | 22 |
| МБОУ Семлёвская СОШ №2 | 8 | 100 | 87 |
| МБОУ Тумановская СОШ | 17 | 82 | 18 |
| МБОУ Хмелитская СОШ | 3 | 100 | 100 |
| МБОУ Шимановская СОШ | 7 | 100 | 14 |
| МБОУ Юшковская ООШ | 2 | 100 | 0 |

1.3.3. Анализ абсолютной и качественной успеваемости по истории в 7 классах

| Название образовательного учреждения | Общее количество участников (чел.) | Абсолютная успеваемость (в%) | Качественная успеваемость (в%) |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Вся выборка | 1267263 | 89,48 | 45,3 |
| Смоленская область | 7570 | 91,01 | 45,42 |
| Вяземский район | 682 | 93,7 | 46,34 |

| | | | |
|----------------------------|----|------|------|
| МБОУ СОШ №1 | 44 | 93 | 39 |
| МБОУ СОШ №2 | 81 | 100 | 73 |
| МБОУ СОШ №3 | 38 | 97 | 52,6 |
| МБОУ СОШ №4 | 61 | 95 | 33 |
| МБОУ СОШ №5 | 46 | 78 | 24 |
| МБОУ СОШ №6 | 59 | 95 | 63 |
| МБОУ СОШ №7 | 40 | 98 | 55 |
| МБОУ СОШ №8 | 36 | 100 | 42 |
| МБОУ СОШ №9 | 31 | 100 | 85 |
| МБОУ СОШ №10 | 65 | 95 | 63 |
| МБОУ Андрейковская СОШ | 34 | 88,2 | 26,5 |
| МБОУ Вязьма - Брянская СОШ | 42 | 86 | 43 |
| МБОУ Ефремовская ООШ | 2 | 100 | 50 |
| МБОУ Исаковская СОШ | 5 | 100 | 60 |
| МБОУ Кайдаковская СОШ | 18 | 94 | 44 |
| МБОУ Каснянская СОШ | 3 | 100 | 33 |
| МБОУ Коробовская ООШ | 1 | 100 | 100 |
| МБОУ Новосельская СОШ | 7 | 86 | 28 |
| МБОУ Поляновская ООШ | 2 | 100 | 50 |
| МБОУ Семлёвская СОШ №1 | 13 | 71 | 15 |
| МБОУ Семлёвская СОШ №2 | 3 | 100 | 33,3 |
| МБОУ Тумановская СОШ | 8 | 100 | 38 |
| МБОУ Успенская СОШ | 5 | 60 | 0 |
| МБОУ Хмелитская СОШ | 4 | 100 | 16 |
| МБОУ Шимановская СОШ | 10 | 90 | 50 |
| МБОУ Шуйская ООШ | 4 | 100 | 25 |
| МБОУ Юшковская ООШ | 1 | 100 | 0 |

1.3.4. Анализ абсолютной и качественной успеваемости по истории в 8 классах

| Название образовательного учреждения | Общее количество участников (чел.) | Абсолютная успеваемость (в%) | Качественная успеваемость (в%) |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Вся выборка | 403142 | 92,02 | 54,24 |
| Смоленская область | 2428 | 94,08 | 57,09 |
| Вяземский район | 226 | 91,59 | 51,32 |
| МБОУ СОШ №1 | 22 | 100 | 55 |
| МБОУ СОШ №2 | 45 | 96 | 71 |
| МБОУ СОШ №3 | 20 | 80 | 40 |
| МБОУ СОШ №4 | 21 | 95,24 | 42,86 |
| МБОУ СОШ №5 | 21 | 86 | 482 |
| МБОУ СОШ №6 | 14 | 100 | 42,96 |
| МБОУ СОШ №10 | 25 | 96 | 76 |
| МБОУ Андрейковская СОШ | 19 | 84,2 | 10,5 |
| МБОУ Вязьма - Брянская СОШ | 19 | 79 | 47 |
| МБОУ Коробовская ООШ | 3 | 100 | 100 |
| МБОУ Относковская СОШ | 2 | 100 | 50 |
| МБОУ Поляновская ООШ | 2 | 100 | 100 |
| МБОУ Семлёвская СОШ | 8 | 100 | 75 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----|----|
| №2 | | | |
| МБОУ Царёво – Займищенская ООШ | 4 | 75 | 25 |
| МБОУ Шуйская ООШ | 1 | 100 | 0 |

1.3.5. Анализ абсолютной и качественной успеваемости по истории в 11 классах

| Название образовательного учреждения | Общее количество участников (чел.) | Абсолютная успеваемость (в%) | Качественная успеваемость (в%) |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Вся выборка | 193659 | 97,41 | 73,41 |
| Смоленская область | 1090 | 97,8 | 74,04 |
| Вяземский район | 196 | 96,43 | 64,29 |
| МБОУ СОШ №1 | 12 | 100 | 92 |
| МБОУ СОШ №2 | 50 | 100 | 82 |
| МБОУ СОШ №4 | 13 | 92 | 77 |
| МБОУ СОШ №5 | 26 | 92 | 50 |
| МБОУ СОШ №6 | 15 | 100 | 60 |
| МБОУ СОШ №8 | 5 | 100 | 100 |
| МБОУ Андрейковская СОШ | 17 | 76,5 | 23 |
| МБОУ Вязьма - Брянская СОШ | 9 | 100 | 100 |
| МБОУ Относковская СОШ | 2 | 100 | 100 |
| МБОУ Шимановская СОШ | 2 | 100 | 100 |

1.3 Анализ статистических показателей по отметкам по предмету обществознание

1.2.1. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных результатов по предмету обществознание в 6 классах

| Название образовательного учреждения | Общее количество участников | Распределение долей участников (в%), получивших | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|-------------|-------------|-------------|
| | | Отметку «5» | Отметку «4» | Отметку «3» | Отметку «2» |
| Вся выборка | 695686 уч. | 12,72 | 37,84 | 40,96 | 8,48 |
| Смоленская область | 4085 уч. | 11,89 | 37,13 | 42,88 | 8,1 |
| Вяземский район | 325 уч. | 18,46 | 39,38 | 36,92 | 5,23 |

1.2.2. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных результатов по предмету обществознание в 7 классах

| Название образовательного учреждения | Общее количество участников | Распределение долей участников (в%), получивших | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|-------------|-------------|-------------|
| | | Отметку «5» | Отметку «4» | Отметку «3» | Отметку «2» |
| Вся выборка | 1266501 | 8,73 | 34,69 | 45,7 | 10,88 |
| Смоленская область | 7444 | 9,28 | 33,38 | 46,52 | 10,82 |
| Вяземский район | 677 | 13,74 | 31,76 | 46,09 | 8,42 |

1.2.3. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных результатов по предмету обществознание в 8 классах

| Название образовательного учреждения | Общее количество участников | Распределение долей участников (в%), получивших | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|-------------|-------------|-------------|
| | | Отметку «5» | Отметку «4» | Отметку «3» | Отметку «2» |
| Вся выборка | 404994 | 8,93 | 30,53 | 46,62 | 13,92 |
| Смоленская область | 2440 | 8,91 | 29,38 | 46,73 | 14,98 |
| Вяземский район | 214 | 13,08 | 34,11 | 39,25 | 13,55 |

Вывод: показатели муниципального уровня незначительно отличаются от региональных и всероссийских.

1.4. Анализ абсолютной и качественной успеваемости по предмету обществознание

1.4.1. Анализ абсолютной и качественной успеваемости по обществознанию в 6 классах

| Название образовательного учреждения | Общее количество участников (чел.) | Абсолютная успеваемость (в%) | Качественная успеваемость (в%) |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Вся выборка | 695686 уч. | 91,52 | 50,56 |
| Смоленская область | 4085 уч. | 91,9 | 49,02 |
| Вяземский район | 325 уч. | 94,76 | 57,84 |

Вывод: качественная успеваемость на муниципальном уровне выше регионального и всероссийского

1.4.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемости по обществознанию в 7 классах

| Название образовательного учреждения | Общее количество участников (чел.) | Абсолютная успеваемость (в%) | Качественная успеваемость (в%) |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Вся выборка | 1266501 | 89,12 | 43,42 |
| Смоленская область | 7444 | 89,18 | 42,66 |
| Вяземский район | 677 | 91,59 | 45,5 |

Вывод: качественная успеваемость на муниципальном уровне выше регионального и всероссийского

1.4.3. Анализ абсолютной и качественной успеваемости по обществознанию в 8 классах

| Название образовательного учреждения | Общее количество участников (чел.) | Абсолютная успеваемость (в%) | Качественная успеваемость (в%) |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Российская Федерация | 404994 | 86,08 | 39,46 |
| Смоленская область | 2440 | 85,02 | 38,29 |
| Вяземский район | 214 | 86,44 | 47,19 |

Вывод: качественная успеваемость на муниципальном уровне выше регионального и всероссийского

1.5. Достижение планируемых результатов по обществознанию

1.5.1. Достижение планируемых результатов по обществознанию в 6 классах

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Смоленская обл. | Вяземский муниципальный район | РФ |
|---|-----------|-------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и | 1 | 4085 уч. 78,78 | 325 уч. 85,54 | 695686 уч. 80,21 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 62,1 | 64,41 | 60,6 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 54,81 | 61,85 | 58,71 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 74,93 | 76,62 | 74,42 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 68,18 | 68,62 | 68,84 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 83,7 | 82,77 | 83,6 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 70,55 | 77,54 | 72,88 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 73,95 | 72,31 | 76,22 |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 55,13 | 59,08 | 58,09 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 71,7 | 66,77 | 73,65 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 40,81 | 45,85 | 45,07 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 22,11 | 28,92 | 26,26 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать | 2 | 63,5 | 65,23 | 63,94 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 66,63 | 71,38 | 66,8 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 65,36 | 72 | 64,83 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 37,98 | 47,18 | 36,69 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 48,74 | 58,77 | 46,91 |

Вывод: при сравнении показателей муниципальный уровень достижения планируемых результатов выше или находится на одинаковом уровне с региональными и всероссийскими показателями. Результаты п.5.3. «Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни» ниже региональных и всероссийских показателей.

1.5.2. Достижение планируемых результатов по обществознанию в 7 классах

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Смоленская обл. | Вяземский муниципальный район | РФ |
|--|-----------|-----------------|-------------------------------|-------------|
| | | 7444 уч. | 677 уч. | 1266501 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 77,94 | 84,79 | 80,33 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 47,49 | 48,5 | 48,72 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 62,39 | 68,09 | 61,65 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социальной значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | 2 | 77,91 | 76,29 | 77,56 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 68,28 | 69,57 | 71,09 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 82,16 | 82,57 | 82,29 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 76,67 | 76,22 | 75,8 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 70,78 | 77,1 | 73,7 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 54,06 | 54,21 | 57,18 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 66,54 | 67,5 | 67,49 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 71,6 | 78,73 | 70,79 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать | 2 | 69,29 | 67,73 | 68,25 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | | |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 71,79 | 73,41 | 71,43 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 56,97 | 53,32 | 57,62 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 54,38 | 59,97 | 55 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 33,06 | 39,73 | 32,95 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 43,14 | 44,31 | 42,88 |

Вывод: при сравнении показателей муниципальный уровень достижения планируемых результатов выше или находится на одинаковом уровне с региональными и всероссийскими показателями. Разница показателей менее 5%.

1.5.3. Достижение планируемых результатов по обществознанию в 8 классах

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Смоленская обл. | Вяземский муниципальный район | РФ |
|---|-----------|-----------------|-------------------------------|------------|
| | | 2440 уч. | 214 уч. | 404994 уч. |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в | 4 | 57,23 | 58,53 | 59,78 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| <p>деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> | | | | |
| <p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> | 1 | 69,18 | 79,91 | 69,19 |
| <p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> | 4 | 59,5 | 61,1 | 59,62 |
| <p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> | 1 | 77,54 | 76,17 | 77,86 |
| <p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и</p> | 3 | 65,64 | 69,47 | 67,68 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | | | |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 80 | 80,37 | 81,96 |
| 7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 60,46 | 64,8 | 61,16 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 62,77 | 68,93 | 62,15 |
| 9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 73,61 | 79,44 | 70,7 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; | 5 | 31,06 | 39,72 | 32,13 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | | | | |
|--|--|--|--|--|

Вывод: п.2 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни... выше региональных и всероссийских показателей. Разница других показателей составляет менее 5%

Причины несоответствия показателей ВПР текущей успеваемости

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению;
- предметная компетенция учителей (недостаточное владение содержанием предмета);
- использование неэффективных приёмов и методов работы с учащимися на уроках, результатом чего явился низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение отметок);
- частичное несоответствие заданий в УМК типам заданий в ВПР (используемый УМК не способствует развитию данных УУД и получению предметных результатов; проверяемое требование большинству выпускников не позволяет достигнуть индекс их реальных возможностей; методика формирования данных УУД не разработана на уровне дидактики)

Рекомендации

- Организовать регулярную работу школьных и муниципальных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения.
- Оказывать систематическую методическую помощь школам с низкими результатами, включая анализ и корректировку образовательных программ.
- Систематически повышать квалификацию педагогов по результатам оценочных мероприятий. +
 - включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (работа с родовыми и видовыми признаками понятий и исторических личностей).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании. - по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя истории и обществознания).
- разнообразить формы работ с историческими источниками; - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой. - особое внимание уделить краеведческому материалу

Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы по физике учащихся 7 и 8 классов в 2021 году

ВПР по физике направлена на осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС основного общего образования и выявление уровня подготовки учащихся. ВПР по физике позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике — оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 и 8 классов. КИМы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Анализ КИМ ВПР по физике 8 классов.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание выполнено. Процент выполнения – 100%

В задании 2 проверяется сформированность у учащихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

37% обучающихся справились с заданием (назвали явление и качественно объяснить его суть), 40,7% обучающихся назвали только явление

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. *Задание выполнено.* Процент выполнения – 100%

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. *Задание выполнено.* Процент выполнения – 100%

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание предполагало необходимость перевода единиц в систему СИ. 4 обучающихся – 14,8% не выполнили перевод

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный

результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Приведён полностью правильный ответ на вопрос и дано правильное объяснение 11,1% обучающимися. Приведён только правильный ответ на вопрос без объяснения – 37% обучающихся.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. 74% учащихся не приступали к решению задачи.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. 89% учащихся не приступали к решению задачи.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Время выполнения работы – 45 минут.

Составителями была определена шкала пересчета первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале (Таблица 1).

Пересчет первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 1.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5–7 | 8–10 | 11–18 |

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классах

В ВПР по физике приняло участие 223 учащихся 8-х классов школ города и района. Успеваемость составила 93%, качество знаний учащихся – 40%.

| | всего | писало | % усп | %кач | Соответствие т | Г>ВПР | Г<ВПР |
|---------|-------|--------|-------|------|-------------------|-------|-------|
| СОШ № 1 | 21 | 16 | 93,8 | 18,8 | 87,50 | 12,50 | 0,00 |
| СОШ № 2 | 123 | 35 | 88,6 | 22,9 | 71,43 | 5,71 | 22,86 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------------|------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| СОШ № 3 | 27 | 19 | 84,2 | 26,3 | 68,42 | 5,26 | 26,32 |
| СОШ № 4 | 26 | 24 | 100,0 | 66,7 | 79,17 | 8,33 | 12,50 |
| СОШ № 5 | 22 | 22 | 86,4 | 31,8 | 68,18 | 31,82 | 0,00 |
| СОШ № 6 | 18 | 15 | 100,0 | 60,0 | 106,67 | 6,67 | 6,67 |
| СОШ № 9 | 37 | 27 | 96,3 | 51,9 | 85,19 | 0,00 | 14,81 |
| СОШ № 10 | 31 | 27 | 92,6 | 55,6 | 77,78 | 14,81 | 7,41 |
| Вязьма-Брянская СОШ | 16 | 14 | 85,7 | 7,1 | 35,71 | 64,29 | 0,00 |
| Кайдаковская СОШ | 9 | 6 | 100,0 | 50,0 | 83,33 | 16,67 | 0,00 |
| Новосельская СОШ | 8 | 6 | 100,0 | 66,7 | 66,67 | 0,00 | 33,33 |
| Относковская СОШ | 3 | 2 | 100,0 | 100,0 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| Царево-Займищенская ООШ | 4 | 4 | 100,0 | 25,0 | 25,00 | 75,00 | 0,00 |
| Шуйская ОШ | 2 | 1 | 100,0 | 0,0 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| Поляновская ООШ | 3 | 2 | 100,0 | 100,0 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| ВСОШ | 3 | 3 | 100,0 | 0,0 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| | 353 | 223 | 92,8 | 40,4 | 75,78 | 14,35 | 11,21 |

Анализ результатов ВПР по физике в 7 классах

В ВПР по физике приняло участие 643 учащихся 7 классов школ.

Успеваемость составила 91,7%, качество знаний учащихся – 37,6%.

| | всего | писало | % усп | %кач | Соответствие т | Г>ВПР | Г<ВПР |
|------------------------|-------|--------|-------|------|-------------------|--------|-------|
| СОШ № 1 | 51 | 42 | 92,9 | 31,0 | 69,05 | 28,57 | 2,38 |
| СОШ № 2 | 101 | 79 | 100,0 | 51,9 | 84,81 | 2,53 | 12,66 |
| СОШ № 3 | 43 | 41 | 90,2 | 31,7 | 70,73 | 29,27 | 0,00 |
| СОШ № 4 | 62 | 54 | 100,0 | 48,1 | 70,37 | 7,41 | 7,41 |
| СОШ № 5 | 53 | 47 | 91,5 | 14,9 | 51,06 | 48,94 | 0,00 |
| СОШ № 6 | 64 | 59 | 88,1 | 44,1 | 84,75 | 5,08 | 3,39 |
| СОШ № 7 | 43 | 40 | 80,0 | 32,5 | 77,50 | 22,50 | 0,00 |
| СОШ № 8 | 40 | 35 | 85,7 | 31,4 | 80,00 | 20,00 | 0,00 |
| СОШ № 9 | 34 | 31 | 93,5 | 22,6 | 67,74 | 0,00 | 29,03 |
| СОШ № 10 | 80 | 65 | 90,8 | 47,7 | 75,38 | 15,38 | 9,23 |
| Андрейковская СОШ | 40 | 31 | 90,3 | 41,9 | 77,42 | 0,00 | 22,58 |
| Вязьма-Брянская СОШ | 46 | 37 | 89,2 | 27,0 | 45,95 | 54,05 | 0,00 |
| Исаковская СОШ | 6 | 4 | 75,0 | 25,0 | 0,00 | 100,00 | 0,00 |
| Каснянская СОШ | 4 | 3 | 100,0 | 66,7 | 66,67 | 33,33 | 0,00 |
| Кайдаковская СОШ | 18 | 14 | 100,0 | 64,3 | 71,43 | 21,43 | 7,14 |
| Коробовская ООШ | 1 | 1 | 100,0 | 0,0 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| Новосельская СОШ | 11 | 9 | 88,9 | 22,2 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| Семлевская СОШ № 1 | 13 | 12 | 91,7 | 25,0 | 75,00 | 8,33 | 16,67 |
| Семлевская СОШ № 2 | 3 | 2 | 100,0 | 0,0 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| Успенская СОШ | 6 | 4 | 75,0 | 50,0 | 50,00 | 0,00 | 50,00 |
| Тумановская СОШ | 11 | 8 | 100,0 | 50,0 | 87,50 | 12,50 | 0,00 |

| | | | | | | | |
|-----------------|------------|------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| Хмелитская СШ | 6 | 6 | 83,3 | 0,0 | 50,00 | 50,00 | 0,00 |
| Юшковская ООШ | 1 | 1 | 100,0 | 0,0 | 0,00 | 100,00 | 0,00 |
| Шимановская СОШ | 10 | 10 | 100,0 | 70,0 | 90,00 | 0,00 | 10,00 |
| Шуйская ОШ | 4 | 4 | 100,0 | 0,0 | 25,00 | 75,00 | 0,00 |
| Ефремовская ОШ | 2 | 2 | 100,0 | 0,0 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| Поляновская ООШ | 2 | 2 | 100,0 | 50,0 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| | 755 | 643 | 92,1 | 37,6 | 72,47 | 18,51 | 7,00 |

Результаты показывают, что на базовом уровне у учащихся эффективно сформировано умение, связанное с измерением проводить прямые измерения физических величин, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Данное умение проверялось **заданием 1**. В нем требовалось осознание учащимся роли эксперимента, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Характеризуя методологические умения учащихся, проверявшиеся заданием 1, следует отметить, что на базовом уровне отмечен достаточная степень сформированности умения снимать показания, определять цену деления прибора, предел измерения. Средний процент выполнения задания составил 34%. Данный показатель мог быть значительно выше, но в тексте задания требовалось не только непосредственно снять и записать показания прибора, но предварительно выбрать тот измерительный инструмент, который соответствует описанным в условии задания требованиям измерения. Ряд ошибок является следствием невнимательного прочтения задания.

Близкие значения, но ниже допустимой границы, свидетельствующей об освоении умения, характеризуют результаты выполнения **задания 2** учащимися. Средний процент выполнения составил 31%. Проверялась сформированность у учащихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Учащимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. Следует отметить, что задание предполагало две составляющие в ответе – непосредственно название явления или закономерности и его. В ряде работ учащиеся указывали лишь название явления или процесса, частично отвечая на поставленный вопрос. Таким образом, качество выполнения задания могло быть выше, но несформированность распределения внимания учащихся привела к тому, что задание оценивалось 1 баллом как частично решенное. Другой распространенной ошибкой оказался бытовой уровень формулировки физического смысла явления. Учащиеся, не владея в достаточной мере письменной речью, затруднялись в описании сути явления научным языком.

Справились учащиеся и с **заданием 3**, направленным на умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения и скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Средний процент выполнения задания составил **35%**, что свидетельствует о достаточном освоении данного умения учащимися. Содержание задания основывалось на использовании соотношений для давления твердого тела, скорости при равномерном движении, массы тела, плотности вещества, силы, кинетической, потенциальной энергии, силы трения скольжения, коэффициента трения. Учащимся необходимо было решить простую задачу, в один логический шаг или одно действие, в качестве ответа привести численный результат в

указанных единицах измерения. Задание не предполагало необходимости перевода единиц в систему СИ.

Задание 5, также относящееся к заданиям базового уровня сложности, не выполнено участниками ВПР по физике, средний процент выполнения задания (22%) свидетельствует о том, что у достаточно значительной доли учащихся 7 классов возникают затруднения при интерпретации результатов наблюдений и опытов, хотя в целом умение считается освоенным. Задание проверяло умение интерпретировать результаты физического эксперимента: делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо было привести численный результат. Причины затруднения включали несколько аспектов. Во-первых, в задании приводилось описание практико-ориентированной контекстной информации, из которой косвенным путем требовалось выделить данные, определить необходимое для решения соотношение и записать числовой результат. Во-вторых, единицы изменения численных данных необходимо было перевести в единицы СИ (объем, массу, скорость и т.д.).

Из пяти заданий базового уровня сложности только **одно задание** решено с результатом в 78%, что соответствует усвоению данного материала на хорошем уровне. Результаты показывают, что на базовом уровне у учащихся эффективно сформировано умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие).

Самый низкий процент выполнения - это задание №7 и №8. Задание 7 – задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики».

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.

Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Большая часть обучающихся даже не приступала к выполнению этих заданий.

Вместе с тем, не только уровень освоенности указанных умений оказался причиной низкого качества выполнения заданий высокого уровня сложности. Следует отметить, что в 7 классе начинается освоение систематического курса физики. Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации. Среди них – приемы анализа структуры и динамики физического процесса, комплексное использование алгоритмов, ориентировка в выстраивании физической модели задачи. Отведенное на выполнение проверочной работы время также оказалось препятствием для перехода учащихся к решению представленных заданий: ряд учащихся могли не приступить к их выполнению именно вследствие недостатка времени. Так, в условиях урочной деятельности в указанные временные рамки учащимся предлагается не более двух заданий повышенного уровня сложности и одного задания высокого уровня сложности. Таким образом, несоответствие времени, отведенного на выполнение заданий, индивидуальному темпу деятельности также могло стать препятствием к эффективному представлению решения расчетных задач повышенного и высокого уровня сложности.

Большие затруднения вызывают у обучающихся задания с открытым ответом. Дети, даже зная правильный ответ, не могут его обосновать или прокомментировать, не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно – следственные связи. Также важной причиной - низкий уровень смыслового чтения. Большинство заданий по физике связано с умением решать задачи. Хочется отметить, что составители не

учитывают специфику решения задач и зачастую очень сложно назвать причину, по которой ребенок не справился с заданием. Задания ВПР подразумевают краткий ответ. Можно предположить, что типичными ошибками является непонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. При решении задач на использование физических законов учащиеся часто путают записи этих законов, формул, обозначения физических величин, что приводит к ошибкам. Испытывают затруднения в понимании базовых физических понятий, закономерностей, не владеют элементарными навыками записи данных задач, выделения условий и вопроса в задаче.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся по физике. Из пяти заданий базового уровня сложности только одно задание решено с результатом в 78%, и попадает в коридор решаемости для заданий базового уровня (граница от 60-90%). Самый низкий процент выполнения имеют задания на умение решать задачи (краткий ответ) Умение решать задачи отрабатывается на разных темах в течение всего года. Но большая часть детей способна работать только по образцу. Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации. Среди них – приемы анализа структуры и динамики физического процесса, комплексное использование алгоритмов, ориентировка в выстраивании физической модели задачи. Не сформированы навыки комплексного применения полученных предметных знаний и специальных умений.

Выводы:

1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

При корректировке работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.