

Приложение №2
к приказу комитета образования
Администрации муниципального
образования «Вяземский район»
Смоленской области от
10.07.2021 № 114-о-

Аналитическая справка о результатах проведения всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2021 года в 4-х классах Вяземского района

С 16 марта по 27 апреля 2021 года учащиеся 4-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Назначение всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Статистические данные выполнения всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Предмет	Кол-во обучающихся	Писало	отметка ВПР				Успешность, %	Качество знаний, %	годовая отметка		
			5	4	3	2			соответствует ВПР	выше ВПР	ниже ВПР
Русский язык	639	586	112	281	163	69	91,7	61,5	433	82	73
Математика	639	586	142	231	195	22	91,7	58,4	434	92	41
Окружающий мир	639	588	162	293	131	3	92	71,2	426	79	83

Русский язык

	всего	писало	% усп	%кач	Соответствует	Г>ВПР	Г<ВПР
СОШ № 1	56	50	92,0%	70,0%	68%	26%	6%
СОШ № 2	110	104	100,0%	77,9%	80%	14%	6%
СОШ № 3	59	55	92,7%	65,5%	75%	9%	16%
СОШ № 5	60	57	93,0%	57,9%	86%	12%	2%
СОШ № 7	37	35	97,1%	57,1%	83%	9%	9%
СОШ № 8	26	23	82,6%	65,2%	52%	17%	26%
СОШ № 9	45	42	97,6%	69,0%	81%	17%	10%
СОШ № 10	84	81	96,3%	66,7%	86%	10%	4%
Андрейковская СОШ	21	20	90,0%	45,0%	65%	30%	5%
Вязьма-Брянская СОШ	59	59	91,5%	66,1%	63%	24%	14%

Исаковская СОШ	7	6	83,3%	66,7%	100%	0%	0%
Каснянская СОШ	7	5	100,0%	40,0%	100%	0%	0%
Кайдаковская СОШ	21	17	94,1%	58,8%	76%	0%	24%
Коробовская ООШ	8	8	100,0%	75,0%	75%	0%	25%
Новосельская СОШ	15	13	84,6%	38,5%	62%	38%	0%
Относовская СОШ	3	3	66,7%	66,7%	1%	0%	0%
Семлевская СОШ № 1	5	4	100,0%	50,0%	100%	0%	0%
Семлевская СОШ № 2	2	2	100,0%	50,0%	50%	0%	50%
Успенская СОШ	11	8	87,5%	37,5%	75%	0%	25%
Тумановская СОШ	10	9	66,7%	44,4%	100%	0%	0%
Хмелитская СШ	2	2	100,0%	100,0%	100%	0%	0%
Юшковская ООШ	2	2	100,0%	50,0%	50%	0%	50%
Шимановская СОШ	7	6	100,0%	33,3%	100%	0%	0%
Шуйская ОШ	2	2	0,0%	0,0%	0%	100%	0%
Поляновская ООШ	2	2	100,0%	0,0%	50%	0%	50%
НШ-ДС "Надежда"	79	67	95,5%	70,1%	66%	18%	16%

Математика

	всего	писало	% усп	%кач	Соответствует	Г>ВПР	Г<ВПР
СОШ № 1	56	50	90,0%	70,0%	60%	34%	6%
СОШ № 2	110	104	100,0%	63,5%	81%	12%	8%
СОШ № 3	59	55	98,2%	69,1%	76%	18%	5%
СОШ № 5	60	57	96,5%	68,4%	81%	5%	14%
СОШ № 7	37	34	100,0%	58,8%	82%	15%	3%
СОШ № 8	26	24	83,3%	45,8%	63%	17%	21%
СОШ № 9	45	43	97,7%	74,4%	65%	26%	9%
СОШ № 10	84	76	98,7%	78,9%	91%	4%	5%
Андрейковская СОШ	21	21	90,5%	42,9%	67%	29%	5%
Вязьма-Брянская СОШ	59	58	96,6%	70,7%	66%	17%	17%
Исаковская СОШ	7	5	80,0%	40,0%	60%	40%	0%
Каснянская СОШ	7	7	100,0%	42,9%	100%	0%	0%
Кайдаковская СОШ	21	19	89,5%	52,6%	84%	5%	11%
Коробовская ООШ	8	8	100,0%	75,0%	88%	13%	0%
Новосельская СОШ	15	12	100,0%	50,0%	75%	17%	8%
Относовская СОШ	3	3	66,7%	33,3%	1%	0%	0%
Семлевская СОШ № 1	5	5	100,0%	40,0%	80%	20%	0%
Семлевская СОШ № 2	2	1	100,0%	0,0%	100%	0%	0%
Успенская СОШ	11	7	100,0%	85,7%	57%	29%	14%
Тумановская СОШ	10	9	88,9%	66,7%	67%	11%	22%
Хмелитская СШ	2	2	100,0%	100,0%	100%	0%	0%
Юшковская ООШ	2	2	100,0%	50,0%	50%	0%	50%
Шимановская СОШ	7	7	100,0%	42,9%	86%	0%	14%
Шуйская ОШ	2	2	100,0%	100,0%	0%	100%	0%

Поляновская ООШ	2	2	100,0%	0,0%	100%	0%	0%
НШ-ДС "Надежда"	79	65	100,0%	87,7%	66%	3%	31%

Окружающий мир

	всего	писало	% усп	%кач	Соответс тствует, %	Г>ВПР, %	Г<ВПР, %
СОШ № 1	56	51	100,0%	86,3%	80%	16%	4%
СОШ № 2	110	103	100,0%	92,2%	73%	5%	22%
СОШ № 3	59	58	100,0%	84,5%	72%	3%	24%
СОШ № 5	60	57	100,0%	50,9%	82%	9%	9%
СОШ № 7	37	33	100,0%	78,8%	79%	6%	15%
СОШ № 8	26	23	100,0%	73,9%	61%	22%	17%
СОШ № 9	45	44	100,0%	81,8%	64%	5%	32%
СОШ № 10	84	77	97,4%	79,2%	83%	9%	8%
Андрейковская СОШ	21	21	95,2%	52,4%	67%	29%	5%
Вязьма-Брянская СОШ	59	57	96,5%	68,4%	54%	44%	2%
Исаковская СОШ	7	5	100,0%	80,0%	40%	60%	0%
Каснянская СОШ	7	7	100,0%	57,1%	71%	0%	29%
Кайдаковская СОШ	21	20	100,0%	60,0%	80%	5%	15%
Коробовская ООШ	8	8	100,0%	75,0%	88%	13%	0%
Новосельская СОШ	15	13	100,0%	76,9%	77%	23%	0%
Относковская СОШ	3	3	100,0%	66,7%	1%	0%	0%
Семлевская СОШ № 1	5	5	100,0%	80,0%	60%	20%	20%
Семлевская СОШ № 2	2	2	100,0%	50,0%	0%	100%	0%
Успенская СОШ	11	8	100,0%	75,0%	50%	25%	25%
Тумановская СОШ	10	6	100,0%	83,3%	83%	17%	0%
Хмелитская СШ	2	2	100,0%	100,0%	50%	0%	50%
Юшковская ООШ	2	2	100,0%	100,0%	100%	0%	0%
Шимановская СОШ	7	7	100,0%	71,4%	100%	0%	0%
Шуйская ОШ	2	2	50,0%	0,0%	50%	0%	50%
Поляновская ООШ	2	2	100,0%	0,0%	100%	0%	0%
НШ-ДС "Надежда"	79	63	100,0%	87,3%	78%	17%	5%

Типичные ошибки в заданиях ВПР по русскому языку

- распознавание частей речи, их грамматических признаков, проведение морфологического разбора частей речи;
- распознавание однородных членов предложения;
- определение значения слова, формулирование его (значения) в письменной форме, соблюдая, изученные орфографические нормы;
- определение главной мысли текста, деление текста на смысловые части и составление плана, постановка вопросов к тексту по содержанию;
- неумение на основе данной ситуации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Причины

1. Недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне

2. Неумение ориентироваться в содержании прочитанного текста.
3. Невнимательность при прочтении задания, непонимание задания, торопливость
4. Недостаточно сформированный уровень самоконтроля, оценки полученного ответа и его проверки
5. Недостаточное владение учащимися навыками работы с текстами и невысоким уровнем читательской компетенции

Рекомендации:

1. Спланировать провести коррекционную работу по устранению ошибок
2. Развивать работу над грамотным оформлением текста, умением применять изученные орфограммы на практике
3. При изучении частей речи уделять больше внимания морфологическому разбору частей речи
4. На уроках по развитию речи включать работу с текстами, отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, обратить внимание на работу с информационными и научными текстами
5. Продумать работу с различными источниками информации, формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей
6. Выстраивать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка
7. Вести работу по обогащению словарного запаса учащихся

Типичные ошибки в заданиях ВПР по математике

- выполнение письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах 10.000), заданий на порядок действий
- решение текстовых задач (на логическое мышление, на движение, задачи повышенной трудности)
- чтение, запись и сравнение величин, используя единицы измерения
- определение периметра и площади геометрической фигуры

Причины ошибок ВПР по математике

1. Невнимательное прочтение заданий
2. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу, сопоставлять выполняемые действия с условием задачи, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
3. Недостаточно развиты основы пространственного воображения
4. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
5. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче,
6. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Рекомендации:

1. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий
2. Совершенствовать умения и навыки решать текстовые, геометрические, логические задачи

3. Решение различных заданий с именованными числами
4. Включать в урочную и внеурочную работе нестандартные и практические задачи по работе с планом участка и территории, с таблицами

Типичные ошибки при выполнении заданий ВПР по окружающему миру

- название материков и природных зон;
- указание частей тела;
- описание профессий;
- задания на региональный компонент – название главного города региона, описание герба региона;
- задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач;
- не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Причины:

1. Недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне
2. Недостаточный личный опыт при решении заданий практической направленности,
3. Неумение анализировать, сравнивать, описывать действия, делать выводы, строить осознанные речевые высказывания
4. Неумение организовывать свою работу по времени

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использование знаковосимволических средств для решения задач; понимание информации представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с учениками по освоению программы по окружающему миру.